

Schoolplan 2025 - 2028

Camelot

Inleiding

Dit is het schoolplan van **Camelot!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*

OBS CAMELOT*

SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

Camelot staat voor...

Op OBS Camelot bereiden we kinderen voor op het leven

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Wij zien elk kind. Elk kind mag er zijn.

Vanuit betrokkenheid geven wij ons onderwijs richting en vorm.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Het ontwikkelen gebeurt altijd en overal in verbondenheid met de ander, de omgeving en jezelf. Het welbevinden van onszelf en de ander is een groot goed. Als het welbevinden op orde is bij jezelf en de ander komt er ruimte om te ontwikkelen.

Duurzaamheid is ons perspectief met betrekking tot mens, aarde, kennis en vaardigheden. Om onderdeel uit te kunnen maken van de samenleving zijn er competenties (denkvermogen, leef- en leervaardigheden) die eenieder moet bezitten om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij en hieraan een bijdrage te kunnen leveren.

Wij zijn voortdurend in ontwikkeling. Onze kwaliteit is wandelend over de leerpleinen te zien, in dialoog met onze kinderen, ouders en collega's te horen en te lezen in verschillende tekstvormen.

We ZIEN en ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We ZIEN en we ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. Innerlijke drive, vakmanschap en ontvankelijkheid zijn onze uitgangspunten.

De professionele dialoog (uitspreken, bespreken, aanspreken, afspreken) is een wezenlijk onderdeel van de dagelijkse praktijk; Ik doe wat ik zeg en ik zeg wat ik doe. Met elkaar wordt er gezocht naar wat zich in kinderen afspeelt om de betekenissen achter het gedrag in beeld te krijgen.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Vanuit nieuwsgierigheid en met een open blik verkennen en begrijpen we de wereld. Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. Middels vragen, opmerkingen of aangeboden activiteiten dagen we elkaar en de kinderen uit om te verwonderen, iets nieuws te ontdekken, mogelijkheden te zien en vanuit betrokkenheid tijd- en omgevingsvergeten bezig te zijn.

Door autonomie te verlenen bieden we ruimte en richting. Het geven van vertrouwen en het bieden van ruimte voor eigenheid zijn hierbij voorwaarden. Er is ruimte voor exploratiedrang, waarbij een beroep gedaan wordt op de veranderingsbereidheid, eigen verantwoordelijkheid, het reflecteren en het professioneel delen met elkaar.

Er is ruimte om jezelf te zijn. Er is dagelijks aandacht voor een omgeving waarin iedereen zich veilig en op zijn gemak kan voelen en waar men elkaar aanspreekt op gedrag en niet op de persoon.

We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We maken tijd en hebben geduld.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We LEREN en werken SAMEN

We spelen, leren en werken in een betekenisvolle verbinding met elkaar. Hierbij ontmoeten we elkaar op verschillende manieren.

We voelen ons verantwoordelijk en handelen daarnaar: je zorgt voor jezelf en elkaar, je waardeert en respecteert jezelf en elkaar.

Een voorwerp dat je dierbaar is, maak je niet kapot. Iemand die je respecteert en voor wie je je verantwoordelijk voelt, benader je liefdevol. Als je omgeving je dierbaar is, dan draag je daar zorg voor.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

We STRALEN

We staan stil bij successen, daar zijn we TROTS op. Deze vieren we en delen we met anderen.

Er is ruimte om onbezorgd en vol vertrouwen jezelf te zijn. Een ander krijgt de kans om je te leren kennen. Met liefde en échte aandacht werkt iedereen mee aan een positief zelfbeeld en is iedereen mede-eigenaar als het gaat om de sociale en emotionele ontwikkeling van ieder persoon.

Sfeer van vertrouwen, eigenheid in verbondenheid, warmte en humor is belangrijk.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op Camelot verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Op Camelot geven we Ervaringsgericht Onderwijs: Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaardelijk voor een optimale ontwikkeling van elk kind. Kinderen spelen, werken en leren vanuit een goed welbevinden met een hoge betrokkenheid.

De basis van het Ervaringsgericht Onderwijs is onze ervaringsgerichte houding:

- We bieden kinderen ruimte voor het nemen van initiatief;
- We verrijken de omgeving door een divers aanbod van materialen én activiteiten die de betrokkenheid van kinderen verhogen;
- We voeren de 'ervaringsgerichte dialoog', waarbij we precies op het denken van de kinderen kunnen inhaken.

Mens

Op Camelot zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van Camelot zijn wij van betekenis. We vormen een bevlogen, enthousiast team met empathie, respect voor eigenheid, een kritische touch en zijn creatief bij het creëren van een uitdagende (leer)omgeving.

We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken.

Vanuit een vertrouwen in eigen talenten hebben we een sterk geloof in het gezamenlijk kunnen en een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Je hoeft niet alles zelf te kunnen; SAMEN lukt het ons.

Onze ervaringsreconstructies zijn daar een voorbeeld van.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op Camelot deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

ij vinden het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij wat er op hun school gebeurt. Daarom hebben we een kinderraad.

De kinderraad vertelt wat er goed gaat op Camelot, denkt mee over verbeterpunten en brengt op eigen initiatief bespreekpunten in.

Ook ouders maken een belangrijk onderdeel uit van onze gemeenschap. We doen het samen, we hebben elkaar nodig. We hebben doorlopend aandacht voor verbinding met onze ouders o.a. door goede communicatie.

Ouders horen we in goede gesprekken over hun kinderen. Daarnaast horen we hen via klankbordmomenten, de OR en de MR.

Kinderen leren een passende werkomgeving vorm te geven, waarbij ze goed tot leren/werken kunnen komen. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op het leven, leren we hen passende keuzes te maken en rusten hen toe om goed deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Taal & Taalachterstanden

Wij zijn tevreden over ons taalonderwijs en ons taalaanbod.

Ons taalaanbod heeft een logische doorlopende opbouw en is doelgericht.

Bij delen van ons taalonderwijs (taal, technisch lezen, begrijpend lezen) werken we vanuit doelen, waarbij methodes onze bronnen zijn.

Wij maken het aanbod betekenisvol en werkelijkheidsnabij, waardoor de betrokkenheid van kinderen wordt vergroot.

Collega's hebben kennis van de doelen van de eigen groep en die van de zone van de naaste ontwikkeling. SLO-kinddoelen op het gebied van taal zijn te vinden in elke groep. De kinderen weten wat het lesdoel is, waaraan gewerkt wordt. Zij krijgen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. De kinderen worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen leren: wat/wie/waar hebben zij nodig om een volgende leerstap te maken. Dit proces is terug te vinden op de contractbrief.

Op het gebied van technisch lezen ontwikkelen we door: de komende schoolplanperiode trekken we de werkwijze Zin in Lezen vanuit de groepen 1-2-3 (voorbereidend en aanvankelijk lezen) door naar de groepen 4 t/m 8.

Team Camelot

Om focus te maken op onderwijsontwikkeling en kwaliteit van onderwijs is een evenwichtig team in goede verbinding met elkaar noodzakelijk. Alle collega's werken vanuit een ervaringsgerichte houding.

We gaan voor duurzame inzetbaarheid van alle collega's op Camelot. We voeren hiertoe een preventief personeelsbeleid. We ontwikkelen een begeleidingstraject voor onze nieuwe collega's. Het werkgeluk van collega's monitoren we middels Klassewerkplek, waarbij we bespreken hoe we ons werkgeluk kunnen vergroten.

We hebben oog voor het werkgeluk van collega's. We verdelen ons werkplezier. We doen het samen.

We hebben aandacht voor teamverbondenheid; tijdens informele en formele momenten.

We hebben een professionele houding: verwachtingen zijn helder, we spreken ons uit, maken afspraken en spreken elkaar aan.

We zijn positief kritisch en delen successen met elkaar. We maken tijd en ruimte om te vieren.

Zicht op onderwijskwaliteit

We hebben zicht op ontwikkeling van de basisvaardigheden met behulp van de instrumenten IEP en MijnKleutergroep. Wij zijn kritisch op de bruikbaarheid van onze instrumenten en of die passend zijn voor onze onderwijspraktijk. Met lef maken we keuzes.

Het beheersen van de leerdoelen (SLO) brengen we met onze instrumenten, onze methodegebonden toetsen en observaties in kaart. We gaan uit van de referentieniveaus en vinden zicht op individuele groei belangrijk.

We hebben zicht op de brede sociaal-emotionele ontwikkeling middels Looqin en Looqin2u. Deze instrumenten zijn procesgericht en sluiten aan op de kernwaarden van het Ervaringsgericht Onderwijs.

Collega's, EGO-procesondersteuner en IB-er voeren de dialoog tijdens de Looqingesprekken (sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid, pedagogisch-didactisch handelen), en de groepsbesprekingen (competenties en pedagogisch-didactisch handelen).

Met de kinderen voeren we de ervaringsgerichte dialoog; we praten met hen over hoe het met hen gaat, wat ze graag wilden bereiken en waarin ze zijn gegroeid. Dit is terug te vinden op de contractbrief, gericht op doelen. Kinderen getuigen middels horen (kindgesprek), zien en lezen (kindportfolio) over hun eigen ontwikkeling.

Bij het onderdeel spelling wordt de methode gevolgd, waarbij een doorgaande lijn is te horen, te zien en te lezen in groep 4 t/m 8.

Bij kinderen met een taalachterstand sluiten we zo goed mogelijk aan bij de specifieke onderwijsbehoeften. Externe specialisten kijken en denken met ons mee en begeleiden collega's met specifieke hulpvragen. Collega's binnen ons cluster met expertise op dit gebied zijn voor ons benaderbaar voor hulp.

In de Camelotwijzer Taal hebben we beschreven hoe het taalonderwijs op Camelot vormgegeven wordt.

Rekenen

We richten ons de komende schoolplanperiode op de kwaliteit van ons rekenonderwijs. We hebben de verwachting, dat dit positieve invloed heeft op de resultaten, passend bij onze leerlingpopulatie en onze eigen ambitie. Het ontwikkelteam Rekenen werkt samen met de intern begeleider en de rekenspecialist. Samen geven zij richting aan teamontwikkeling; zij stimuleren, inspireren en informeren.

Bij ons rekenonderwijs werken we met een methode (WIG), die we met een doorgaande lijn in didactisch handelen volgen. Voor de domeinen Getallen en Verhoudingen volgen we de methode. We gebruiken dezelfde rekentaal en dezelfde rekenaanpak. Dit is te zien, te horen en te lezen.

Bij de onderdelen verhoudingen, meten en verbanden werken we vanuit doelen. De methode is bij deze onderdelen bronnenboek.

Team Camelot

Om focus te maken op onderwijsontwikkeling en kwaliteit van onderwijs is een evenwichtig team in goede verbinding met elkaar noodzakelijk. Alle collega's werken vanuit een ervaringsgerichte houding.

We gaan voor duurzame inzetbaarheid van alle collega's op Camelot. We voeren hiertoe een preventief personeelsbeleid. We ontwikkelen een begeleidingstraject voor onze nieuwe collega's. Het werkgeluk van collega's monitoren we middels Klassewerkplek, waarbij we bespreken hoe we ons werkgeluk kunnen vergroten.

We hebben oog voor het werkgeluk van collega's. We verdelen ons werkplezier. We doen het samen.

We hebben aandacht voor teamverbondenheid; tijdens informele en formele momenten.

We hebben een professionele houding: verwachtingen zijn helder, we spreken ons uit, maken afspraken en spreken elkaar aan.

We zijn positief kritisch en delen successen met elkaar. We maken tijd en ruimte om te vieren.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Tijdens de dagelijkse evaluatiekringen en/of individuele kindgesprekken evalueert en analyseert de leraar het gemaakte werk, de werkhouding en sociale interactie van kinderen.

Deze analyse en wat dit betekent voor het onderwijs van de volgende dag is terug te lezen in het logboek. Het logboek is in elke groep te vinden in de groepsmap, waarin ook o.a. de planning en de lesvoorbereidingen te vinden zijn.

Dagelijks is er bovendien een werkvloeroverleg (groep 1-2-3/groep 4-5-6/groep 7-8) waarin een analyse van de afgelopen dag en voorbereiding voor de nieuwe dag plaatsvindt (kort cyclisch handelen). Collega's wisselen aan de hand van een format informatie uit over de werkhouding van kinderen (op leerpleinen), het spelverloop, het zelfstandig werken en stellen aandachtspunten vast voor de volgende dag (werkafspraken, gedragsafspraken).

Maandelijks is er een bouwoverleg. Tijdens dit overleg wordt maximaal één onderwerp per keer besproken (bijvoorbeeld aanbod basisvakken/ projectwerk/gedrag en houding/etc.). We maken verdieping door theorie, inspiratie, praktijkvoorbeelden en filmpjes te koppelen.

Wij maken het rekenaanbod betekenisvol en werkelijkheidsnabij, waardoor de betrokkenheid van kinderen wordt vergroot.

Collega's hebben kennis van de doelen van de eigen groep en die van de zone van de naaste ontwikkeling. SLO-kinddoelen op het gebied van rekenen zijn te vinden in elke groep.

De gegeven instructie, de verwerking en het tempo van het rekenonderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen kinderen.

De kinderen weten wat het lesdoel is, waaraan gewerkt wordt. Zij krijgen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. De kinderen worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen leren: wat/wie/waar hebben zij nodig om een volgende leerstap te maken. Het Barekamuurtje is hier helpend bij.

Het eigen leerproces is o.a. terug te vinden op de contractbrief.

In de Camelotwijzer Rekenen hebben we beschreven hoe ons rekenonderwijs vormgegeven wordt.

Leren

We professionaliseren onszelf doorlopend op EGO-onderwijs en organiseren inspiratiemomenten.

Teamprofessionalisering heeft onze voorkeur. We houden hierdoor onze kennis op peil en spreken dezelfde taal. Daarnaast is ruimte voor individuele professionalisering als onderdeel van onze gesprekkencyclus.

We werken aan een professionele cultuur waarin samen gereflecteerd wordt op de eigen onderwijspraktijk en/of het eigen functioneren.

We werken aan onze professionele houding (verwachtingsmanagement, uitspreken, afspreken en aanspreken) en het geven van opbouwende, kritische feedback. We leren elkaar de goede vragen te stellen. We krijgen zicht op elkaars talenten.

De komende schoolplanperiode hebben we (team)scholing m.b.t. de volgende onderwerpen:

- Preventief pedagogisch handelen, grenzen aan gedrag;
- Didactisch handelen in relatie tot ons rekenonderwijs;
- Zicht op de doorgaande lijn in leerdoelen;
- Verdieping van Zin in Lezen en Breinhelden.

We zijn samen verantwoordelijk voor het proces en de inhoud. Onderwerpen en acties worden vastgelegd in het format en gedeeld in TEAMS.

Tijdens studiedagen met het team voeren we de dialoog door te reflecteren en evalueren op onze doelen. Twee keer per jaar zijn de analyses van de resultaten onderwerp van gesprek.

Vanuit zicht op ontwikkeling werken we aan groei van ontwikkeling. De opbrengst van de analyse wordt verwerkt in het groeiplan. We beschrijven nieuwe, passende doelen voor de komende periode.

We werken met groeiplannen met daaronder de jaarplannen waarin onze basisaanpak is beschreven per vakgebied. De groei- en jaarplannen zijn leidend voor ons handelen. Daarnaast hebben we voor enkele kinderen een individueel groeiplan (OPP) bij ingewikkelde gedragsvragen, leervragen en eigen leerlijnen.

Jaarlijks worden ontwikkelteams vastgesteld passend bij onze voornemens. Maandelijks is er een OntwikkelTeamOverleg. Tijdens dit overleg wordt een deel gevuld door de IB-er en directie met vaste agendapunten. Vervolgens hebben de ontwikkelteams ruimte om met het team te leren, te inspireren, te informeren en uit te wisselen. De resterende tijd is ontwikkeltijd (werktijd) voor de verschillende ontwikkelteams.

Burgerschap

Kinderen, collega's en ouders vormen samen de gemeenschap Camelot. We hebben elkaar nodig, we doen het samen. Binnen deze gemeenschap vindt dagelijks burgerschapsvorming plaats.

We werken vanuit SLO-doelen, waarbij de methode Breinhelden ons kader is voor de executieve functies.

De komende schoolplanperiode trekken we de methode Breinhelden door van de groepen 1 t/m 6 naar groep 7 en 8. Er is een doorgaande lijn te horen, te zien en te lezen.

Kinderen leren hun gedachten onder woorden te brengen en kennis te nemen van het perspectief van de ander.

De kinderen leren en werken samen. Samen leren stimuleert kinderen om tot nieuwe inzichten te komen en eigen kennis uit te bouwen.

Kinderen en collega's ontmoeten elkaar met regelmaat groepsoverstijgend. We maken gebruik van elkaars talenten. We vieren samen en hebben aandacht voor elkaars successen.

Wij voelen ons verbonden met elkaar en met de omgeving in de nabijheid van de school (de medemens, de buurt, de aarde) en hebben hier zorg voor.

Om actief een bijdrage te kunnen leveren aan de (digitale) maatschappij, werken de kinderen aan de competenties denkvermogen, (gezonde) leefstijl en leervaardigheden.

We werken hierbij vanuit SLO-doelen met een doorgaande lijn in de vorm van projecten. Het implementeren van onze projectmappen gebeurt in de komende schoolplanperiode. Ons burgerschapsonderwijs is te zien, te horen en te lezen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij zorgen voor een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat. We creëren een warm pedagogisch klimaat, waarbij we de kinderen optimaal ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling. Hierdoor voelen de kinderen zich veilig en zijn ze actief betrokken.

Ons pedagogisch-didactisch handelen is passend bij het groeiplan van de groep en heeft een ononderbroken doorgaande lijn van de ene naar de volgende groep. Hierbij staat het EGO-onderwijs centraal en vormt de kapstok van ons handelen. Dit is te zien, te horen en te lezen.

Ons pedagogisch-didactisch handelen is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen en draagt eraan bij dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en onze collega's.

Indien nodig organiseren de ontwikkelteams buiten de geplande OTO's overleg of werktijd met het ontwikkelteam om de ontwikkelslag vorm te geven.

Samen met ouders en onze partners in zorg-en-opvang stemmen we door het jaar heen tijdens verschillende overlegmomenten af over onze onderwijskwaliteit.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

In dialoog verantwoorden we over onze onderwijskwaliteit.

De dialoog met ouders voeren we tijdens de 50/50-gesprekken, rapportgesprekken, op wederzijds initiatief en bij de MR-vergadering.

De onderwijsspecialisten zijn gepositioneerd op de kwaliteit van onderwijs. Zij observeren, analyseren en reflecteren in samenwerking met de IB-er op onderwijskwaliteit m.b.t. het eigen specialisme. Zij voeren de dialoog tijdens de trendanalyse en geven richting aan onderwijsontwikkeling.

Minimaal één keer per jaar voeren we 'het goede gesprek' met onze collega's buiten de school.

Door middel van een jaarlijkse zelfevaluatie kijken we kritisch naar ons onderwijs.

Schoolklimaat

Ieder kind, iedere ouder en iedere collega mag er zijn op onze school, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze basisovertuiging is, dat ieder mens gelijkwaardig is en er mag zijn in zijn identiteit. Kinderen van ouders van verschillende achtergronden en levensovertuigingen ontmoeten elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij leren over verschillende culturen en staan stil bij feesten van verschillende geestelijke stromingen. Onze aanpak en ons aanbod heeft een doorgaande lijn en sluit aan bij de leefwereld van de kinderen.

Onze school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. Als actieve deelnemer aan de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander. We waarderen diversiteit. We hebben een gezamenlijk moreel kompas.

Wij signaleren en corrigeren uitingen van kinderen, ouders en elkaar die met de basiswaarden in strijd zijn. Het is voor kinderen, ouders, stagiaires en collega's helder dat wij duidelijke grenzen stellen aan gedrag dat niet aansluit bij de basiswaarden.

Veiligheid

Wij hebben dagelijks aandacht voor het welbevinden van kinderen en collega's en hun beleving van veiligheid (waaronder digitale veiligheid en mediawijsheid).

Verbondenheid en relatie zijn voorwaarden om te komen tot een goed welbevinden en een gevoel van veiligheid.

Aan de hand van de indicatoren van het inspectiekader beoordelen we onze basiskwaliteit en stellen we eigen ambities.

We stellen verbeterplannen op (document Voornemen & Verantwoorden) en voeren deze uit. Ze worden cyclisch geëvalueerd, bijgesteld en geborgd (PDCA).

Evaluatie en verantwoording gebeurt elk half jaar volgens de SAAM* cyclus Voornemen & Verantwoorden. We doen dit zowel binnen (teamoverleg en MR) als buiten (clusteroverleg en monitorgesprek met kernteam SAAM* en RvT) de school. Hierbij stellen we elkaar kritische vragen.

Elk half jaar leggen we in de SAAM&vatting publieke verantwoording af.

De opbrengsten van al onze dialogen leggen we vast middels gespreksverslagen en is terug te lezen in diverse formats.

We leren over en werken aan verbondenheid en welbevinden tijdens:

- onze dagelijkse kringen waarbij we elkaar ontmoeten;
- onze aanpak op de leerpleinen waar kinderen leren samenwerken en samenspelen;
- het werken aan verschillende 'ateliers';
- het maandelijks optreden door kinderen tijdens de 'Breek van de maand';
- het groepsoverstijgend maatjeswerk.

Kinderen leren aangeven als ze ergens mee zitten, om hulp te vragen en zich uit te spreken als het met hen niet goed gaat, het met anderen niet goed loopt of als ze zich niet fijn voelen. De kinderen voelen zich thuis op Camelot.

In onze Camelotwijzer Sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we beschreven hoe we hieraan werken op onze school. Als het goed gaat, maar ook als het minder goed gaat.

We monitoren de beleving van veiligheid en het welbevinden van de kinderen en de collega's middels een gestandaardiseerd instrument (Looqin).

We stellen onze doelen m.b.t. welbevinden hoog voor kinderen en collega's.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.