

# Kindcentrumplan 2025 - 2028

## Kindcentrum Florent

### Inleiding

Dit is het schoolplan van **Kindcentrum Florent!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij met KIEM en SAAM\* voor staan, over waar wij als kindcentrum voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goede opvang en goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit kindcentrumplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs, Mens en Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo de best mogelijke opvang & onderwijs voor kinderen te bieden. De kindcentrumraad (KMR) stemt in met dit kindcentrumplan.

Dit kindcentrumplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we kindcentrumplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de kwaliteitscyclus van SAAM\* Voornemen & Verantwoorden en KIEM.

Het kindcentrumplan geeft het bestuur van SAAM\* en KIEM inzicht in hoe het kindcentrum vorm en inhoud geeft aan de opvang en het onderwijs en welke ambities de kindcentrum daarbij heeft. Alle genoemde SAAM\* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM\*.

**SAAM\***



## SAAM\* staat voor...

**SAAM\* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen**

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT **

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

## Kindcentrum Florent staat voor...

**Kindcentrum Florent staat voor floreren van klein naar groot**

**We staan voor KIND , OPVANG & ONDERWIJS  en KWALITEIT **

Op Florent is ieder kind welkom en is onze gezamenlijke opdracht. Vanuit liefde, positiviteit en volle verwachtingen laten we kinderen floreren: we zoomen uit en vergroten de wereld voor en met hen. Onze opvang en het onderwijs deugt. We brengen focus op de doorgaande lijn in zorg, leren en werken en bieden ruimte voor diepgang door het analyseren en evalueren van ons aanbod.

Wij pakken kansen, kijken over muren en verleggen grenzen binnen en buiten onze mini-maatschappij. Leidend hierin is het voeren van het goede gesprek, verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit. Uitzoomen en de wereld vergroten doen we vanuit duurzaam perspectief, we creëren paden voor kind en collega. Ieder kind kan alles leren, doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt.

We stimuleren en ondersteunen om de fundamentele doelen te behalen en dagen kinderen uit van wereldburgerschap tot basisvaardigheden.

## We ZIEN en ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM\* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

## We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

## We ZIEN en we ZIJN

Alle kinderen en collega's zijn gelijkwaardig. Bij Florent mag je zijn wie je bent. We omarmen verschillen in onze fijne rustige omgeving. Vanuit waardering, respect en vertrouwen staan we open voor elkaar. We voelen ons verantwoordelijk en zorgen voor elkaar, de ander en de omgeving. Iedereen wordt gezien en gewaardeerd. Wie het weet moet het zeggen. Talent ontdekken we, krijgt de ruimte en wordt aangemoedigd.

Iedereen wordt gezien en actief betrokken bij de ontwikkeling, vanuit kind-ouder-collega perspectief. Vanuit de basis van het goede gesprek bespreken we, spreken elkaar we aan en zijn we aanspreekbaar. Bij het vergroten van onze wereld laten we zien hoe wij floreren.

## We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden aan het laten floreren van kinderen en collega's, uitzoomen en de wereld voor hen en onszelf vergroten, te leren kennen en begrijpen. We hebben het lef om verandering aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen. Binnen onze mini-maatschappij geven we middels de ontwikkelcirkel richting aan de doorgaande lijn in het creëren van een rijke ontwikkel-/leeromgeving, stimulerend van baby tot aan het oudste kind.

We geven hiervoor ruimte en stimuleren het samenwerken, wekken interesse en streven naar een grote betrokkenheid. We nemen verantwoordelijkheid voor onszelf, de ander en de omgeving. We inspireren kinderen en zij inspireren ons. We zijn actief gericht op het verbeteren van ons werk en onszelf en op het betreden van nieuwe paden.

We geven richting, bieden coulissen-ruimte en geven diepgang door ons te baseren op gedegen kennis, feiten en informatie en durven ook te twijfelen. We verantwoorden onze bewuste keuzes. Samen zijn we veerkrachtig en bieden ruggensteun.

## We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

## We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

## We LEREN en werken SAMEN

KC Florent zijn we samen, met kinderen, ouders, collega's en partners. Binnen onze mini-maatschappij hebben we geloof in ons gezamenlijk kunnen. We staan hierin voor liefde-zorg-spelen-lernen en werken vanuit een betekenisvolle verbinding. We zijn solidair en voelen ons hier allen verantwoordelijk voor vanuit ons gezamenlijk moreel kompas. We geven betekenis aan de democratie en gaan voor kwaliteit en optimaal floreren, door het zien, horen en een stem geven aan kind, ouder en collega.

## We STRALEN

We zijn trots op wie we zijn en wat we doen. We floreren, we laten dat zien en stralen dat uit binnen en buiten KC Florent. We vieren onze mijlpalen en delen herinneringen. zijn ons ervan bewust dat elk kind talenten heeft. We leren hen hun eigen talenten te ontdekken en die van anderen te herkennen. Vol van optimisme vergroten we de wereld van het kind, en dragen we vanuit gezamenlijk kunnen bij aan de ontwikkeling van baby tot aan het oudste kind.

## Onderwijs

**Komende vier jaar werken we op Kindcentrum Florent verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.**

### De bedoeling van ons onderwijs

Wij bieden opvang en onderwijs aan kinderen in onze mini-maatschappij. Kinderen leren hoe zij omgaan met zichzelf, een ander en de omgeving. Kinderen leren om kritische burgers te zijn met een stevige basis aan kennis en vaardigheden die ze voorbereiden op vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. Voor nu, voor later en voor de toekomst. We leren kinderen dat we samen ontwikkelen, verbindend kunnen zijn en hoe ze hun eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor een fijn sociaal klimaat.

De weg ernaartoe verschilt, het doel is hetzelfde. We creëren paden met elkaar, vanuit de bedoeling en de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit bereiken wij door opvang en onderwijs te differentiëren en (breed) passende opvang en onderwijs te bieden.

## Mens

Op Kindcentrum Florent zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

### We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van Kindcentrum Florent zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de opvang- en onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. De kracht van KC Florent zit in de mensen die deel uitmaken van ons team. Elke collega floreert en brengt eigen talenten en kwaliteiten mee binnen het team-collective-efficacy. We ontwikkelen ons tot het vormen van één team waarin we expertises en handen uitwisselen. Een plek waarbij collega's elkaar informeel en formeel kunnen vinden.

## Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op Kindcentrum Florent deugt. Het SAAM\* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

### We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

KC Florent heeft in een fijne liefdevolle sfeer een warm welkom voor iedereen. Iedereen wordt begroet en elk kind wordt gezien door collega's. Wij horen de stem van kinderen, ouders en andere betrokkenen. De kinderraad, ouderraad en kindcentrumraad denkt mee, adviseert en inspireert ons. Wij horen en zien, de geluiden en beelden inspireren ons in de bewuste keuzes.

## Taal & Taalachterstanden

We leren de kinderen hoe ze de ander en de wereld om zich heen goed kunnen begrijpen. Dit doen wij door de hele dag met taal bezig te zijn binnen een doorlopende lijn van 0 tot 13 jaar. De doorlopende lijn is gebaseerd op de kerndoelen van SLO. We hebben de kinderen in beeld en werken hierdoor doelgericht aan de basisvaardigheden van taal. Door de inzet van een intensief (NT2) aanbod en dagelijks kijkend naar behoeftes, maken we bewuste passende keuzes in ons curriculum. We maken gebruik van passende leermiddelen, strategieën en methodieken. Stroom Aventurijn onderzoekt en implementeert een nieuwe methodiek voor taal.

Collega's leggen de nadruk op het hoor- en zichtbaar zijn van taal, waarbij leesplezier en het vergroten van leesmotivatie onze focus heeft in teamleren en aanbod. Het taalonderwijs start bij de baby's en heeft een doorgaande lijn tot aan het oudste kind waarbij de kinderen uitstromen met een stevig fundament om deel te nemen aan vervolgonderwijs en de samenleving. Om onszelf en de kinderen te laten ontwikkelen kijken externe specialisten mee en begeleiden op specifieke hulpvragen voor kind en collega.

## Rekenen

Om kinderen te laten floreren en volwaardig mee te kunnen laten doen in de maatschappij brengen we focus op een stevige basis van basisvaardigheden tot het gebruik van rekenen in het dagelijkse leven. We spreken dezelfde rekentaal en geven ontwikkelingen als de impact van technologische middelen een plek in ons toekomstbestendig aanbod.

## Leren

Wij zetten binnen het KC een doorlopende lijn van 0 tot 13 jaar neer waarbij de kinderen vaardigheden en kennis aanleren. We onderzoeken hoe we omgaan met de leerdoelen en ons aanbod binnen de stromingen, hoe we krachten en aanbod optimaal kunnen verbinden, we streven naar floreren van ieder kind en collega. We benutten ieders potentieel. Dit doen we door de inzet van onze zorg- en kwaliteitscyclus waar we gebruik maken van het professionele dialoog tijdens werkvloeroverleggen, unitbesprekingen, groepsbesprekingen, ontwikkelgesprekken en analysedagen.

Binnen het onderwijs gaan wij kritisch naar de vorm van lesinhoud, de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van een kind, onderliggende methodieken en een eenduidig handelen. Dit handelen wordt vergroot binnen het transformatieve school traject.

Binnen het KC wordt een nieuwe MT- en organisatiestructuur geïmplementeerd waarbij aandacht is voor de talenten, kwaliteiten en expertise van de collega's die verder uitgebouwd worden door specialisten. Persoonlijke professionalisering is een vast onderdeel van onze gesprekscyclus.

## Zicht op onderwijskwaliteit

Elk kind ontwikkelt zich via een eigen weg, het doel is voor iedereen gelijk. We hebben de ontwikkeling in beeld en stellen bij door het gebruik van een een kwaliteit- en zorgcyclus. Kwaliteit van het onderwijs wordt door zachte en harde data bepaald. Leerling in beeld, mijn kleutergroep en KIJK geven o.a. 'meetbare' input, 'merkbare' input halen we o.a. uit onze werkvloeroverleggen, (collegiale) observaties en het goede gesprek zorgen ervoor dat wij zicht op houden kind- en groep- kindcentrumniveau.

## Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Zicht op ontwikkeling is de leidraad binnen de kort- en langdurende cyclus van KC Florent. De kwaliteit- en zorgcyclus wordt structureel gepland. Ons HGW vormen we door het werkvloeroverleg, unitbespreking, groepsplannen en het (in) formele goede gesprek. Vanuit deze cyclus worden passende interventies ingezet en professionalisering met uiteenlopende thema's relevant aan het aanbod en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen dat jaar. Indien gewenst worden ook ketenpartners betrokken. (ZAT-arrangeergesprekken)

Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt in aanbod en strategie. We sluiten aan bij de kindpopulatie, de methodieken ondersteunen hierin. (Getal en Ruimte en Pluspunt). Eenduidig professioneel handelen binnen DPL en het verlengde EDI model ondersteunen en stimuleren dat de handelingsniveau's aansluitend zijn op behoeften van de kinderen. Collega's hebben het kind in beeld en herontwerpen om het hoge doel te bewaken.

## Burgerschap

In de mini-maatschappij van KC Florent komen kinderen in aanraking met diverse thema's. De doorlopende lijn van 0-13 wordt vormgegeven door goed burgerschapsonderwijs. Kinderen bouwen hun eigen verhaal en zijn vaardig, waardig en aardig. KC Florent draagt bij aan dit doorlopende verhaal door naast het vak burgerschap, dit ook bij rekenen, taal en alle activiteiten die wij met kinderen en ouders ondernemen.

We hebben onze populatie in beeld, onze visie, structurele aanbod en werkwijze beschreven in ons Burgerschapsdocument. Hierbij worden de huidige maatschappelijke ontwikkelingen betrokken en is het kindcentrum de oefenplaats van de mini-maatschappij om de kinderen zo voor te bereiden op vervolgonderwijs en de wereld om zich heen. De burgerschaps- en digitale geletterdheid-doelen worden planmatig, doelgericht en samenhangend aangeboden binnen de methodiek Kwink, Basicly en thematische activiteiten. Aangezien burgerschap zichzelf continue ontwikkelt wordt jaarlijks het burgerschapsbeleid geëvalueerd en herijkt.

Binnen de samenwerking van de clusters wordt gekeken hoe kinderen van 0 tot 6 een stevig fundament aangeboden krijgen waarna zij verder differentiëren op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Onze streefdoelen zijn het opstellen van de flo(w) kaarten die getuigen van onze kwaliteit en basisaanbod. Elke collega handelt op dezelfde pedagogische wijze en draagt de collective-team-efficacy uit. Collega's stimuleren de self-efficacy van kinderen waardoor zij vanuit vertrouwen in zichzelf succesvol kunnen ontwikkelen.

Op basis van gezamenlijke besprekingen en (trend) analyses worden jaarlijks voornemens opgesteld waarin wij ons verder professionaliseren op onderwijskwaliteit en pedagogische veiligheid. We hebben en ambities en sturen hierop.

Binnen onze cyclus betrekken we kind en ouders, we vergroten eigenaarschap over de ontwikkeling van hun kind tijdens kind-ouder-collega gesprekken. Kinderen en ouders zijn door direct contact betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

## Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Binnen ons kindcentrum werken wij systematisch aan het verbeteren en/of borgen van onze opvang- en onderwijskwaliteit. Dit doen we d.m.v.:

Formatief toetsen, LIB, KIJK, Mijn Kleutergroep, observaties en werkvloer- of unitoverleggen. Met deze gegevens stemmen wij ons aanbod af op het kind en de groep.

Leerproces en leeropbrengsten maken we inzichtelijk in rapporten en tijdens de kind-ouder-collega gesprekken. Eigenaarschap kijkend naar persoonlijke leerdoelen krijgt een prominentere rol in de kindgesprekken. Kinderen krijgen feedback, reflecteren en stellen met onze steun persoonlijke leerdoelen.

## Schoolklimaat

Een warm welkom en gezien worden is bij KC Florent voelbaar, merkbaar en zichtbaar voor kind, ouder en collega. Deze verbinding is de basis waardoor wij floreren. Alle collega's voelen zich verbonden en verantwoordelijk voor onze opdracht. In onze groepen investeren we in een stevige pedagogische basis, hier zetten we o.a. Gouden weken, Samen Sterk en Rots & Water structureel voor in. We zetten passende interventies in voor een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In ons kindcentrum is onze pedagogische visie richtinggevend voor onze doorgaande pedagogische lijn. Kind en collega binnen onderwijsstromen en opvang werken, spelen, leren van en met elkaar. We vergroten onze wereld door de ander te zien en te leren kennen. We geven kinderen de kennis en vaardigheden om te floreren tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn.

## Veiligheid

Op KC Florent spreekt iedereen dezelfde taal en is onze pedagogische visie leidend. We zien elkaar op het gebied van sociaal, fysieke en psychische veiligheid. Dit monitoren we, evalueren en borgen we door elkaar aan te spreken en d.m.v. LIB instrument sociale-emotioneel functioneren monitoring. We zijn samen verantwoordelijk voor ieder kind binnen ons Kindcentrum. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemonitord in het onderwijs door sociale veiligheid van Leerling in Beeld en op de opvang groepen door KIJK. Bij collega's meten we dit o.a. met een RI&E en/ of klaswerkplek.

## Pedagogisch-didactisch handelen

We investeren in de veilige basis, met onze visie als leidraad. Dit resulteert in het ontstaan van een Flo(w)kaart(en) waarmee we ons pedagogische-didactisch handelen monitoren, evalueren en borgen. Binnen onze nieuwe samenwerking groeien wij naar een basis, waarbij deze visie vanzelfsprekend wordt voor kind, ouder en collega.

Onze streefdoelen zijn dat iedereen de warmte en veiligheid voelt om in gesprek te gaan met ons. Elk kind wordt gezien en gehoord door de collega's. We aspireren dat elke stroming een passend groepsaanbod heeft op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en dat de doorgaande lijn gewaarborgd wordt door specialisten. Elk kind, ouder en collega spreekt dezelfde taal. Hiervoor krijgen collega's professionalisering individueel en op stromingsniveau aangeboden. We ontwikkelen de coulissen-ruimte waarbij collega's intervisie en supervisie begeleidt gaan uitvoeren.

Jaarlijks werken we met een zelfevaluatie en kijken we kritisch naar ons onderwijsaanbod. Aan de hand van de indicatoren van het inspectiekader beoordelen we onze basiskwaliteit en stellen we eigen ambities. Deze ambities beschrijven we in verbeterplannen (document Voornemen en Verantwoorden), die we vervolgens cyclisch evalueren, bijstellen en borgen.

Evaluatie en verantwoorden doen we elk halfjaar volgens de SAAM\* cyclus voornemen & verantwoorden. Wij doen dit intern met ons team en KR, richting besturen SAAM\* en Kiem als naar buiten in clusteroverleg, monitorgesprek met RvT en Saam kernteam. Publiekelijk doen we dit ieder halfjaar met een SAAM\*/kiemvatting.



Naast cyclische gesprekken wordt er bij bijzonderheden in gesprek gegaan met het kind en/of ouder. Kind, ouder en collega kunnen terecht bij de vertrouwenspersonen. We kijken structureel en kritisch of preventieve groepsinterventies nodig zijn en wat deze bijdragen aan de veiligheid van onze kinderen. In ontwikkelteam 'sociaal en veiligheid' wordt elk jaar een voornemen opgesteld om te kijken hoe wij interventies duurzaam kunnen laten bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Collega's hebben kennis van de leerlijnen en durven beredeneerd af te wijken van methodes. Dit onderbouwen zij in dagelijks werkvloeroverleg, OPP of groepsaanbod. Om verdieping in didactisch handelen te krijgen worden collegiale visitaties uitgevoerd door de vakspecialisten.

### SAAM\*wijze(r)

- » Veiligheid
- » Digitaal burgerschap

### SAAM\*wijze(r)

- » SAAM\*zijn
- » Mobiliteit
- » Aan 't werk
- » Starten en Opleiden
- » Werving & Selectie
- » Gesprekscyclus
- » SAAM\*Leren

### SAAM\*wijze(r)

- » Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- » Samen Tevreden
- » Voornemen en Verantwoorden
- » Audit

# Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM\*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

## Burgerschap

Met SAAM\* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM\* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM\*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM\*scholen waargemaakt wordt.

## Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM\*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

## Taalachterstanden

SAAM\* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM\*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

## Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

## Ontwikkeling volgen

Alle SAAM\*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM\*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM\*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

## Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM\*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM\*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM\* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM\* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

## Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM\*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

## Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM\*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM\* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM\* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

## Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM\*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM\*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM\*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.