

Schoolplan 2025 - 2028

De Blinkerd

Inleiding

Dit is het schoolplan van **De Blinkerd!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

**SAAM* zijn we naar eer en geweten
verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen**

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en
KWALITEIT **

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

De Blinkerd staat voor...

De gewone dingen ongewoon goed doen!!

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en
KWALITEIT **

Het kind op De Blinkerd is onze opdracht. We leren immers voor het leven! Burgerschap, rekenen, lezen en taal is overal en altijd om ons heen. Gedeelde kennis, vaardigheden en een gezonde houding zijn belangrijk om je verder te ontwikkelen en te groeien als mens in onze samenleving. In deze snel veranderende wereld vol uitdagingen en kansen bereiden wij kinderen voor om veerkrachtig, creatief en betrokken aan de toekomst bij te dragen. We zetten daarbij hoog in en hebben volle verwachtingen van onszelf, de kinderen en elkaar.

We ZIEN  en we ZIJN 

Op de Blinkerd kijken WIJ met een open houding naar kinderen en naar elkaar met elke keer de vraag... Hoe kijk jij (ik)? Hoe denk jij (ik)? Hoe leer jij (ik) en wat heb jij van mij en ik van jou nodig? Wij zijn nieuwsgierig naar iedereen. Weten wie je bent en wat je kunt wordt gezien. Op De Blinkerd leer jij jezelf kennen en weet jij waar je in uitBLINKT als kind en als professional!

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Op de Blinkerd doen wij de gewone dingen, ongewoon goed. School is een oefenplaats waar onze kinderen niet alleen leren voor morgen, maar ook voor het leven, waarbij een fout/verginging gezien wordt als gratis leermateriaal. Keer op keer zoeken wij de verbinding met de omgeving waar het kind deel van uit maakt en wat het kind op De Blinkerd nodig heeft. Duurzaamheid is daarbij ons perspectief om onze basis en onderwijskwaliteit op orde te houden.

We LEREN en werken SAMEN

Op onze kleine school doe je het zelf, maar nooit alleen. Wij staan voor SAMEN de gewone dingen ongewoon goed te doen en van wat we doen te LEREN. Dan ervaren we succes. Samen met en voor elkaar ook de moeilijke meters willen lopen, dat maakt ons het goede team om mét en voor alle kinderen prachtig onderwijs te realiseren.

We STRALEN

Wij Blinken uit in het bieden van goed onderwijs en in het begeleiden van onze kinderen en ouders in de wijk De Ruwaard! Dat doen wij met optimisme en plezier. Want, als je straalt, ben je sterk! We zijn het allersterkste samen!

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op De Blinkerd verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

De schoolpopulatieanalyse is ons uitgangspunt. Daarom stellen wij; elke onderwijsminuut telt! We hebben focus op basisvaardigheden. Ons onderwijs is een goede combinatie van (zelf)kennis, houding en gedrag, vaardigheden en reflectie. We zetten ons maximaal in om onze kinderen kansrijk te laten ontwikkelen. Zij verlaten de Blinkerd voldoende (digitaal) geletterd, gecijferd en burgervardig.

Mens

Op De Blinkerd zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van De Blinkerd zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken.

Wij gaan voor goed onderwijs. We maken tijd en ruimte en hebben aandacht voor en vertrouwen in elkaar. We kijken met een open houding naar elkaar met elke keer de vraag.... Hoe kijken WIJ? Hoe denken WIJ? Hoe leren WIJ? en wat hebben WIJ nodig?

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op De Blinkerd deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Op de Blinkerd praten wij MET kinderen. Wij zijn cyclisch in gesprek met kinderen over hun welbevinden, leerdoelen en ideeën.

We horen in het bijzonder de stemmen van kinderen in kindgesprekken, leerdoelgesprekken, driehoeksgesprekken, lees- en rekengesprekken en de kinderraad.

Taal & Taalachterstanden

TAAL en LEZEN vinden WIJ belangrijk!

We maken voor (meertalige) kinderen ons taalonderwijs meer passend bij onze **context**. Wij bieden **kwalitatieve taalsteun** met rijke teksten en met meer cultuur-sensitieve en **interculturele** inhoud.

We investeren voortdurend op **leesvaardigheid**, **leesvertrouwen** en **leeswaardering** wat leidt tot meer gelezen boeken en leesplezier.

De Blinkerdprofessionals geven vanuit **hoge verwachtingen** kwalitatieve en effectieve taal/leeslessen waarin de kinderen hun taal- en leesvaardigheden optimaal ontwikkelen.

Er is een **taal/leesbeleidsplan** waarin ons taalonderwijs staat beschreven en waar uitvoering aan wordt gegeven.

Rekenen

REKENEN en WISKUNDE vinden WIJ belangrijk!

Kinderen werken met een kind-rekenportfolio aan eigen leer- en ontwikkeldoelen. Hierdoor worden zij meer **eigenaar** van hun eigen rekenproces.

In de rekenlessen is het **handelend rekenen** goed zichtbaar.

De Blinkerdprofessionals geven vanuit **hoge verwachtingen** kwalitatieve en effectieve rekenlessen waarin de kinderen hun rekenvaardigheden optimaal ontwikkelen.

Er wordt uitvoering gegeven aan ons **rekenbeleidsplan**.

(Samen) Leren

Alle onderwijsprofessionals op De Blinkerd bekwamen zich in de leerlijnen (SLO-doelen) en weten het handelingsrepertoire hierop af te stemmen.

We ontwikkelen **expertise** op het gebied van taal, lezen/(digitale) geletterdheid en NT2-onderwijs.

Modellen en voorkennis activeren als instructievaardigheid wordt door iedereen beheerst.

Alle professionals passen de **fase van begeleiding inoefening** (ik-wij-jullie-jij) toe.

Bewust zijn van en kennis hebben over de cirkel van **betrokkenheid** in relatie tot de cirkel van **invloed**.

Zicht op onderwijskwaliteit

Zicht op onderwijsontwikkeling start met de vraag; **zitten wij samen nog op koers?** Dit doen we door regelmatig te evalueren en waar nodig bij te sturen.

Deze instrumenten/formats helpen ons daarbij: *schoolplan, SOP, arrangeerplan, Voornemen en Verantwoorden, groepsplan, blok en weekplanningen, logboeken, dagelijkse (les) observaties, audits op macro en micro, zelfevaluatie, (trend)analyses, sociale veiligheidsmonitor, en natuurlijk **het goede gesprek***

Met als doel ons **dagelijks handelen** en werken te ondersteunen en de referentieniveaus zoals ze voor de Blinkerd gelden te behalen.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

In- en externe experts hebben kennis en aandacht en krijgen tijd en ruimte om **kwaliteitsverbeteringen** te formuleren en te implementeren zoals opgenomen in dit Schoolplan 2025-2028. Werken aan onderwijskwaliteit op de **korte termijn** vindt o.a. plaats door: collegiale visitatie, dagdagelijkse observaties, bordsessies, teammomenten, flictsbezoeken kernteam en leren van en met elkaar in de SAAM* netwerken.

Burgerschap

Op de Blinkerd leren we voor het (samen)leven. **Actief** en **democratisch** samenleven moet je leren. Voor nu én later. De Blinkerd is een **uitgelezen oefenplek** om hiermee te oefenen.

Het is onze opdracht om onze kinderen (digitaal) wegwijs te maken in de wereld zodat zij zich kunnen redden en kunnen omgaan met de uitdagingen die spelen in de samenleving.

We realiseren een **samenhangend aanbod** in de doorgaande leerlijn voor burgerschapsonderwijs. We onderzoeken samen hoe de doelen samenhangen met ander vakken.

Ons zelfbewuste 'verhaal' en aanpak staat beschreven in een **beleidsplan burgerschap** waar uitvoering aan wordt gegeven.

Op de **lange termijn** werken wij aan onderwijskwaliteit door tijdens de zorgcarrousel (cyclus 10-12 weken) het effect te evalueren van de ingezette interventies (In. bespreking, trendanalyse en de jaarlijkse zelfevaluatie) en stellen waar nodig bij.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Samen met onze collega's werken we **systematisch** en **doelgericht** aan het realiseren van vooraf afgesproken resultaten.

Door te sturen met dit schoolplan op hoofdlijnen, deze te verbijzonderen in de jaarlijkse cyclus **Voornemen en Verantwoorden** (twee rapportages per jaar, deze te bespreken in het team en in het cluster) en hieraan individuele resultaatafspraken te koppelen binnen de gesprekscyclus van SAAM*, werken wij op basisschool De Blinkerd efficiënt, resultaatgericht en met zo min mogelijk administratieve last aan de kwaliteit van onderwijs en ontwikkeling voor onze doelgroep: **de kinderen van de basisschool De Blinkerd!**

Schoolklimaat en veiligheid

Leren voor het (samen)leven vraagt om voorleven. De Blinkerd is daarmee een oefenplek waar zij het **goede voorbeeld** krijgen, **gesteund** worden (*zelf, maar niet alleen*) in het voeren van het gesprek, juist wanneer dit moeilijk is.

Wij zijn gericht op dat wat goed gaat en bekrachtigen zo samen positief gedrag gericht op **respect, eigenheid, veiligheid** en **vertrouwen**.

Veiligheid kent op de Blinkerd zowel een **preventief** als een **curatief** karakter. We bieden ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken (als gratis leermateriaal), verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken.

We versterken onze **pedagogische driehoek**. Wanneer ouders **positief** over school en leren zijn, heeft dit eveneens een positief effect op het gedrag en de prestaties van onze kinderen.

We streven naar het aanbieden van een (nog) breder en rijker **naschools aanbod**.

Pedagogisch-didactisch handelen

Lesgeven is de kern van ons vak! De resultaten van de kinderen worden verbeterd door het geven van goede en effectieve lessen. Kernwoorden voor ons *didactisch handelen* daarbij zijn: *effectief, actief, directe instructie, samenwerkend, denk en oefentijd, feedback, succeservaringen en doelgerichtheid*.

We doen het samen! Dit doen we door de samenwerking tussen kind, leerkracht, externen en ouders te versterken om elkaar vooruit te helpen, te ondersteunen en eigenaarschap te versterken.

We **blijven kritisch** naar onszelf kijken.

Elk incident moet leiden tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.