

Schoolplan 2025 - 2028

De Fonkeling

Inleiding

Dit is het schoolplan van **De Fonkeling!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



Basisschool

De Fonkeling*

SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

De Fonkeling staat voor...

Samen op weg naar je eigen toekomst!

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Elk kind van De Fonkeling is onze opdracht. Samen de route bepalen onze kwaliteit.

Kinderen reizen, samen met het team, doelgericht de wereld rond. We begeleiden de kinderen om zich te ontwikkelen tot betrokken wereldburgers. Kinderen hebben een stem in de school. Doelen zijn er voor iedereen, de weg ernaar toe mag verschillen.

De Eerste Stroming maakt een groepsreis via bekende paden, onder leiding van een gids, samen naar de (eind-)bestemming.

De Tweede Stroming gaat op ontdekkingstocht, met de (eind)bestemming voor ogen, volgen kinderen en reisbegeleiders gevarieerde routes.

We ZIEN  en we ZIJN 

Wij staan naast elkaar en reizen samen. Iedereen voegt iets toe aan de reis. Vanuit talent. Vanuit motivatie. Om ertoe te doen.

Wij zijn positief kritisch naar elkaar. We zijn samen verantwoordelijk voor een doordacht pedagogisch klimaat, waarin het kind zich veilig voelt, gezien en gehoord wordt. We zien talenten en benutten ze volop. We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Wat we zien en ervaren op onze gezamenlijke reis verrijkt wie we zijn.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Het kind is onze richting. Gesprekken met ieder kind zijn betekenisvolle momenten om de interesse, gedachten en gevoelens van een kind te begrijpen en te koppelen aan hun reisbestemming. We stimuleren een brede ontwikkeling. Er is vrijheid in verbondenheid. We geven kinderen ruimte om te exploreren binnen de ruimte die we samen creëren. En soms een beetje daarbuiten vanuit de richting die we zoeken.

We LEREN en werken SAMEN

Kinderen, ouders, collega's en partners zijn met elkaar verbonden om samen het best mogelijke onderwijsaanbod voor kinderen te creëren. We reizen samen in werken, leren en leven.

We hechten waarde aan de keuzevrijheid door vanuit onze gezamenlijke visie twee stromingen aan te bieden. Jij mag kiezen wat het beste bij jou past. En samen zijn we verantwoordelijk voor maximale kansen voor ieder kind.

Vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis in al onze communicatie. Samenwerking tussen ouders, kind en school is ons grondbeginsel. We wisselen met plezier onze reiservaringen uit. Om te groeien. Om verder te reizen.

We STRALEN

Het kind straalt tijdens de reis. Optimistisch kijken we samen naar de toekomst. We vieren mijlpalen, creëren herinneringen en hebben plezier op onze reis. Wij stralen met je mee.

Na 8 jaar is de reiskoffer gevuld met kennis, ervaringen en tools. Je bent klaar om verder te reizen. Met trots laten we je los.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op De Fonkeling verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Op De Fonkeling begeleiden we elk kind naar een toekomst waarin het volwaardig kan deelnemen aan de samenleving. We bieden een omgeving waarin kinderen hun talenten ontdekken, zich persoonlijk ontwikkelen en leren samenwerken met anderen.

We richten ons op het versterken van zelfstandigheid, sociale vaardigheden en persoonsvorming, zodat kinderen niet alleen goed voorbereid zijn op hun volgende stap in het onderwijs, maar ook hun plek vinden in de wereld om hen heen.

Met onze twee onderwijsconcepten – de Eerste en Tweede Stroming – bieden we kinderen en ouders een keuze in passend onderwijs dat aansluit bij de unieke behoeften en mogelijkheden van elk kind.

Mens

Op De Fonkeling zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van De Fonkeling zijn wij van betekenis. We maken samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar. We zijn een groot team met vele talenten en kwaliteiten. Dit maakt ons uniek. Door het benutten van deze talenten en kwaliteiten, leren we steeds van en met elkaar. We werken met leerteams waarbij expertise, vertrouwen en openheid centraal staan. Dit versterkt onderlinge verantwoordelijkheid en bevordert gezamenlijke groei. 'Wie het weet mag het zeggen' wordt vanuit de professionele leercultuur hierdoor steeds nadrukkelijker ingezet.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op De Fonkeling deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

De Fonkeling maakt actief verbinding met kinderen, hun families, onze partners voor onderwijs, omgeving, opvang en maatschappij. Onze partners doen ertoe.

De kinderraad denkt actief mee over onderwijs en schoolverbetering, gekoppeld aan het schoolplan. Ouders geven via de klankbordgroep, OC en MR waardevolle feedback en input voor beleidsvorming.

Op de Eerste Stroming vormen we samen met ouders en kinderen de gouden driehoek binnen een cyclus van geplande voortgangsgesprekken.

Op de Eerste Stroming hebben we aandacht voor wie je bent als mens, dit zien we terug in je sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben focus op dat wat je leert, wat zich uit in je cognitieve ontwikkeling. En maken we dat je steeds bewuster wordt van alles wat jij zelf voor elkaar krijgt, door samen je vaardigheden stap voor stap te ontwikkelen. Dit doen we vanuit vaste structuur en een voorspelbaar aanbod.

Op de Tweede Stroming vormen welbevinden en betrokkenheid de basis voor het leren vanuit verbondenheid, motivatie en nieuwsgierigheid. We werken vanuit leerdoelen in een rijk milieu, waarin de focus ligt op de kwaliteit van het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en kennis ontstaat vanuit de leerervaring, voor een duurzame en betekenisvolle groei.

Taal & Taalachterstanden

We hebben een taalrijke schoolomgeving, waarbij ons taalonderwijs aansluit bij elk kind. Vanuit leesplezier gaan kinderen meer lezen en zijn ze gemotiveerder om taalvaardigheden te ontwikkelen. Middels een traject met expertise vanuit de bibliotheek, op het gebied van leesontwikkeling, investeren wij duurzaam in het bevorderen van leesplezier. Wij geloven dat taalachterstanden hierdoor verkleind kunnen worden.

Het onderwijsaanbod op het gebied van taal, afgestemd op de behoeften van onze kinderen leidt tot het behalen van de geldende referentieniveaus voor De Fonkeling.

Op de Eerste stroming werken we vanuit een vaste en voorspelbare vorm aan taal- en leesvaardigheden.

Leren

Onze coördinatoren, specialisten en leerteams vormen een bron van kennis die wordt teruggebracht naar het team, wat bijdraagt aan duurzame professionalisering. We investeren in scholing en schakelen waar nodig externe specialisten in, met als doel deze kennis en vaardigheden duurzaam te integreren in ons team.

Op de Eerste Stroming beschouwen wij ons onderwijs als een gezamenlijke reis, een avontuur waarin zowel kinderen als collega's zich ontwikkelen. Dit doen wij door te werken in leerteams. We creëren diepgang doordat collega's met een specialisatie op een bepaald vakgebied samenwerken. Kennis van de leerteams wordt teruggebracht naar het team tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Daarnaast versterken we de kwaliteit van samen leren door middel van observaties door de collega's met een specialisatie. Bovenstaande werkwijze zorgt ervoor dat we in ontwikkeling blijven en kritisch zijn op ons eigen handelen. We zijn samen verantwoordelijk voor goed onderwijs.

Ook kindgesprekken hebben een belangrijke en vaste plek. Welbevinden en doelen staan centraal.

Op de Tweede Stroming voeren we flexibele kind-coachgesprekken en driehoeksgesprekken. Om samen te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van een kind staan verbinding, eigenaarschap en afstemming centraal.

Zicht op onderwijskwaliteit

We handelen formatief en volgen kinderen via observaties, feedbackgesprekken en meetmomenten. Het verzamelen van deze brede data is op kind- en groepsniveau per stroming anders ingericht. Op stromings- en schoolniveau werken we op een eenduidige manier. We werken handelingsgericht, waarbij *SAAMwijzer Zicht op Ontwikkeling* ondersteunend is.

In onze schema's *Onderwijskwaliteit De Fonkeling* is te lezen hoe wij richting geven aan de ontwikkeling van ons onderwijs op stromings- en schoolniveau.

Op de Eerste Stroming hebben we door middel van het goede gesprek tussen collega's, IB'er en coördinatoren continu zicht op de ontwikkeling op groepsniveau. Cyclisch en planmatig werken we aan doelen die zijn vastgelegd in focusplannen.

We bereiken onze reisbestemming wanneer krachtige, kwalitatieve, betekenisvolle en effectieve taal- en (begrijpend)leeslessen zichtbaar zijn, een doorgaande lijn in taalvaardigheid is hierbij stevig weggezet in ons lesaanbod.

Op de Tweede stroming volgen we de kwaliteitskaart van taal als leidraad, gebaseerd op onze visie op leren vanuit een rijk en stimulerend (thematisch) aanbod. Zin in Lezen omvat betekenisvolle lees-, schrijf- en taalactiviteiten die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en hun motivatie en betrokkenheid bevorderen. Kinderen werken aan hun leerdoelen en ontwikkelen eigenaarschap vanuit leerervaringen die hun vaardigheden en kennis versterken. We bereiken onze reisbestemming wanneer we instructies blijven geven met het GRRIM-model als uitgangspunt, vanuit vakspecialisme en volle verwachtingen van de kinderen in daad en woord.

Rekenen

Kinderen op de Fonkeling bouwen aan een stevig rekenfundament. Vanuit inzicht en betekenisvolle situaties, oefenen we en werken we toe naar functioneel toepassen. Leerkrachten en coaches gaan hierbij voor maximale ontwikkeling voor elk kind, waarbij het behalen van de geldende referentieniveaus een schoolbreed doel is. We volgen de kwaliteitskaarten van rekenen als leidraad.

Op de Eerste Stroming is voor elk kind het lesdoel en instructieniveau bekend en passend. We maken gebruik van het handelingsmodel en zetten actief materialen in.

We bereiken onze reisbestemming door een balans te vinden tussen het werken vanuit expertise en het borgen van de continuïteit en de kwaliteitscyclus.

Op de Tweede Stroming benutten we de betrokkenheid en expertise van coaches en kinderen optimaal. Observaties door specialisten versterken samenwerking en het leren van en met elkaar. Onze structurele overleggen dragen bij aan onderwijsverbetering. Deze manier van werken weerspiegelt ons leerproces: we blijven in ontwikkeling en leren door te doen, met een logische aanpak die past bij onze visie. Samen dragen we de verantwoordelijkheid, met ruimte voor autonomie en een open houding voor reflectie en groei. Onze reisbestemming bereiken we door een balans te vinden tussen het werken vanuit expertise en het borgen van de continuïteit en de kwaliteitscyclus.

Deze doelen worden ondersteund door data, verzameld vanuit vastgestelde meetmomenten, methodegebonden metingen en observaties. Wanneer nodig maken we beredeneerde keuzes op kindniveau.

Op de Tweede Stroming integreren we het verzamelen van data in ons dagelijks aanbod, om zicht te krijgen op de brede ontwikkeling van het kind en de groep. Deze data wordt op groepsniveau besproken tijdens reflecties in leerteams, waarbij we gerichte acties te formuleren. Deze bevindingen leggen we per periode vast in onze eigen registratiesystemen per domein, evenals in de systemen van IEP en Looqin. Zo kunnen we de voortgang systematisch monitoren. Op kindniveau betrekken we kinderen actief bij hun ontwikkeling door samen leerdoelen op te stellen. Kinderen krijgen hierbij de verantwoordelijkheid en eigenaarschap die ze aankunnen.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Tijdens onze reis werken we continu aan onderwijskwaliteit middels een lange- en korte termijncyclus. Het cyclisch werken is vastgelegd in onze week- en jaarplanningen op groeps-, stromings- en schoolniveau.

Compacten, verrijken en het aanbieden van extra herhaling is voor elke leerkracht duidelijk en dit wordt structureel ingezet. Op de Eerste Strooming behalen we onze reisbestemming wanneer we volgens een vaststaand instructiemodel eenduidig handelen. Het rekenaanbod is inhoudelijk en kwalitatief sterk. Met volle verwachtingen en ruimte voor het opdoen van succeservaringen, laten we kinderen vanuit nieuwsgierigheid en vertrouwen in eigen kunnen, zich ontwikkelen.

Op de Tweede strooming volgen we de kwaliteitskaart van rekenen als leidraad, gebaseerd op onze visie op leren vanuit een rijk en stimulerend aanbod. Rekenen omvat activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en hun motivatie en betrokkenheid bevorderen. Kinderen werken aan hun leerdoelen en ontwikkelen eigenaarschap vanuit leerervaringen die hun vaardigheden en kennis versterken. We bereiken onze reisbestemming wanneer we instructies blijven geven met het GRRIM-model als uitgangspunt, vanuit vakspecialisme en volle verwachtingen van de kinderen in daad en woord. Daarnaast bevorderen we onze rijke rekentaal en blijven we aandacht houden voor het borgen van de doorgaande leerlijn in aanbod en aanpak.

Burgerschap

Het is onze missie om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden tot zelfstandige personen die verbonden zijn met zichzelf en hun omgeving. We maken ze (digitaal) wegwijs in de wereld, zodat ze zich kunnen redden en omgaan met de uitdagingen die spelen in de samenleving.

Het kernteam bewaakt de kwaliteit van ons onderwijsaanbod op school- en stromingsniveau. Door input uit teambijeenkomsten, leerteams en het structureel verzamelen van brede data uit de dagelijkse praktijk, versterken en borgen we de basiskwaliteit en ondersteuning. Waar nodig passen we ons handelen aan of schakelen we extra expertise in om doelen te behalen.

In leerteams, focusoverleggen en groeps(geluk)besprekingen analyseren we de ontwikkeling van groepen en reflecteren we op ons handelen, steeds in relatie tot de gestelde (school)doelen. Onze kwaliteitskaarten dienen hierbij als leidraad voor ons handelen in de praktijk. Vanuit onze basiskwaliteit zetten we effectief in op ons aanbod vanuit volle verwachtingen. Dit doen we door te compacten, verrijken of intensiveren.

We vormen een gemeenschap met ouders en andere betrokkenen om onze opdracht samen te realiseren. In onze *Ondersteuningsroute* is te lezen hoe we samenwerken met onze partners binnen en rondom de school.

De Fonkeling vult wereldburgerschap in door kinderen te leren hoe mensen met elkaar omgaan, hoe de verhouding tussen burgers en overheid is, en hoe ze omgaan met verschillen, diversiteit en conflicten. Onze school is een veilige oefenplaats waar we hen op een actieve en betekenisvolle manier betrekken bij deze thema's. Kinderen worden geactiveerd bij hun omgeving en gestimuleerd om de verantwoordelijk te nemen die ze aankunnen. We bereiken onze reisbestemming wanneer we bewust aandacht besteden aan wereldburgerschapsonderwijs, waarbij we gebruik maken van een samenhangend en doelgericht aanbod. Opgebouwd uit de elf bouwstenen die we vanuit onze visie helder in beeld hebben gebracht in daad en woord.

Schoolklimaat

We bieden een gestructureerde, stimulerende omgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen, wat hun betrokkenheid en zelfvertrouwen versterkt. Door samen te werken met kinderen, ouders en collega's in de 'gouden driehoek', creëren we een basis van vertrouwen, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen. We geven kinderen een stem in de school, in hun onderwijs en de route die ze (willen) volgen. Dit bevordert hun motivatie en sociaal-emotionele groei, wat essentieel is voor hun succes op school en daarbuiten. We bereiken onze reisbestemming wanneer we als team gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen ten aanzien van het schoolklimaat.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op de Eerste Stroming werken we leerkracht gestuurd en kijken we wat elk kind nodig heeft. We differentiëren op basis van behoefte, talenten en interesses van kinderen. Leerkrachten gaan in gesprek met kinderen vanuit verbondenheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid. We werken continu aan ontwikkeling, zowel in pedagogische benadering als in didactisch handelen, waarbij kinderen en leerkrachten zelfverzekerd en zelfstandig verder kunnen reizen in hun leerproces. Dat betekent dat we hen kennis bijbrengen, maar ook leren om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen groei. Onze reisbestemming bereiken we wanneer ons handelen eenduidig en stevig is verankerd en continuïteit gewaarborgd blijft.

Op de Tweede Stroming werken coaches vanuit een ervaringsgerichte benadering. Ze nemen een coachende rol aan en gaan in gesprek met kinderen vanuit verbondenheid en vertrouwen. Coaches creëren een rijk en stimulerend aanbod dat de betrokkenheid van kinderen vergroot.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Op De Fonkeling leggen we de uitkomsten van de cyclische gesprekken op groeps- en kindniveau structureel vast in de groepsgelukplannen, focusplannen en in de plannen per vakgebied. Deze plannen bevatten concrete doelen voor de groep en clusters kinderen. Ook zijn ze gekoppeld aan onze voornemens. Voor individuele kinderen wordt incidenteel een Ontwikkelings-PerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Onze verantwoording (*why*) op stromingsniveau is te lezen in *Voornemen & Verantwoorden, Basiskwaliteit- en Basisondersteuningsplan*. Hoe (*how*) we dit vormgeven is zichtbaar gemaakt in de jaarcyclus en cyclus Zicht op Ontwikkeling. In de kwaliteitskaarten is te lezen wat (*what*) we precies doen.

Daarnaast worden de eindopbrengsten inzichtelijk gemaakt op school- en stromingsniveau. Waarbij we groepen en kinderen volgen in groei, met als uitgangspunt het behalen van de geldende referentieniveaus van De Fonkeling. We werken als kernteam van De Fonkeling nauw samen om dit doel te monitoren. Dit doen we onder andere middels de jaarlijkse zelfevaluatie en het maken van analyses. Hierbij is een splitsing tussen beide stromingen en hebben we een overkoepelende zelfevaluatie.

Veiligheid

We besteden aandacht aan een fijne leeromgeving door vanuit verbinding duidelijke richting te geven, voorspelbaarheid te bieden en schoolbrede verwachtingen te hanteren. We werken preventief aan het versterken van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen, zodat ze zich ondersteund voelen in hun leerproces. Fouten maken hoort bij leren, en we bieden ruimte om in een leerervaring te komen, verantwoordelijkheid te nemen voor gedrag en daarop aangesproken te kunnen worden. Waar nodig grijpen we in (interventie) met als doel gedragsverandering te creëren. We evalueren continu of onze aanpak effectief is, zodat we in de 'gouden driehoek' – kinderen, ouders en collega's – blijven afstemmen op de behoeften van elk kind en de groep. We bereiken onze reisbestemming wanneer we onze visie helder hanteren, in daad en woord, schoolbreed én per stroming.

Eigenaarschap wordt actief gestimuleerd binnen de grenzen van wat kinderen aankunnen. Daarbij geven coaches ruimte voor initiatief, waardoor kinderen hun verantwoordelijkheid kunnen ontwikkelen en tonen. Onze reisbestemming bereiken we wanneer ons handelen stevig is verankerd en continuïteit gewaarborgd blijft.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.