

Schoolplan 2025 - 2028

OBS de Springplank

Inleiding

Dit is het schoolplan van **OBS de Springplank!**
We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

OBS de Springplank staat voor...

Leren springen, durven vallen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Kinderen mogen er zijn met heel hun achtergrond, taal, geloof en gebruiken. Dat is de basis voor een brede kijk op de wereld.

We werken SAMEN om het onderwijsproces duurzaam vorm te geven. Kinderen 'leren springen, durven vallen'. Dit doen we door het zelfvertrouwen en de zelfkennis te stimuleren. We zien graag dat kinderen blij zijn met zichzelf, dat ze weten wie ze zijn en dat ze eigen keuzes durven te maken. We geven kinderen de ruimte om zich breed te ontwikkelen, meer dan alleen taal, rekenen en lezen. We zijn als team AMBITIEUS. Kinderen en leraren mogen ontdekken welke manier van leren en lesgeven het best passend is. Ieder heeft EIGEN WIJSHEID die wordt ontwikkeld en gebruikt om stevig in de schoenen te kunnen staan. We stimuleren eigenaarschap en hebben aandacht voor levenswijsheid.

We ZIEN  en we ZIJN 

We laten onszelf zien en we delen ervaringen. We zijn respectvol en betrouwbaar. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Op deze manier communiceren we met elkaar.

We zorgen voor elkaar; we zijn er voor elkaar, tonen oprechte interesse, we waarderen de ander en zijn trots op elkaar in al onze diversiteit. We gaan voor het goede gesprek, ook als het moeilijk is. We geven elkaar positieve en opbouwende feedback om het beste in elkaar naar boven te kunnen halen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

We werken vanuit passie voor ons vak aan de ontwikkeling van kinderen. Dit doen we met een ondernemende en ontwikkelingsgerichte houding. We analyseren leeropbrengsten en kijken kritisch naar ons eigen handelen. We zijn AMBITIEUS, werken doelgericht, houden elkaar op koers, durven bij te sturen of buiten de gebaande paden te gaan waar nodig.

Er is ruimte voor ieders EIGEN WIJSHEID wat ons helpt om keuzes te maken, gebaseerd op kennis en informatie, maar ons ook helpt om te durven vertragen en twijfelen. We geven en nemen eigenaarschap in onze eigen ontwikkeling en die van de kinderen.

We LEREN en werken SAMEN

Op onze school leren en ontwikkelen we vanuit verbinding. We ondersteunen elkaar, kinderen, ouders en teamleden. We handelen vanuit respect en vertrouwen en zijn er van overtuigd dat we SAMEN meer kunnen bereiken dan alleen. Onderlinge solidariteit en actief burgerschap vormen het draagvlak van leren van en met elkaar.

De stem van kinderen doet er toe!

We STRALEN

We hebben SAMEN plezier en vieren mijlpalen en successen. We zingen en dansen, presenteren, ontmoeten, voeren mooie gesprekken, werken samen, geven elkaar complimenten, krijgen waardering en zijn trots op elkaar.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op OBS de Springplank verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Kinderen zijn blij met zichzelf, hebben kennis van eigen talenten en kwaliteiten, hebben oog voor de ander en een brede kijk op de wereld. Kinderen ervaren saamhorigheid, ze voelen zich onderling verbonden, solidair met elkaar en loyaal aan elkaar. Vanuit zelfvertrouwen, zelfkennis en vaardigheden durven kinderen keuzes te maken om de wereld tegemoet te gaan. Kinderen 'leren springen, durven vallen'. Door na te denken en het gesprek te voeren met de ander kunnen kinderen een eigen mening vormen. Kinderen staan stevig in hun schoenen, hebben eigenwaarde ontwikkeld door het opdoen van succeservaringen en ontmoeten van weerstand.

Mens

Op OBS de Springplank zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van OBS de Springplank zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken.

We zijn een professionele leergemeenschap. We leren van en met elkaar vanuit pedagogische veiligheid en versterken elkaar vanuit het geloof in gezamenlijk kunnen.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op OBS de Springplank deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Elke maand komt de kinderraad bij elkaar. We bespreken onderwerpen die o.a. te maken hebben met het pedagogisch klimaat, de schoolregels en samen spelen. Ook actualiteiten en zelf ingebrachte onderwerpen door de kinderen komen aan bod. Ouders horen en zien we tijdens overleggen met OR, MR en klankbord-bijeenkomsten, maar ook informeel in school en op het schoolplein.

Taal & Taalachterstanden

Leerlijnen mondelinge taalvaardigheid en schrijven worden zichtbaar en hoorbaar toegepast tijdens de lessen IPC. Doelen worden weergegeven op de leerwand IPC in de klas. Kinderen schrijven en redigeren verhalen en teksten en zijn trots op het resultaat.

Kinderen lezen met plezier uit zelf gekozen boeken. Kinderen enthousiasmeren elkaar om boeken te lezen.

Het aanbod van lessen technisch en begrijpend lezen is afgestemd op de behoeftes van de groep.

We hebben aandacht voor kinderen met een taalachterstand en hun specifieke onderwijsbehoeftes. We bieden ondersteuning en werken samen met externe specialisten. Zij kijken met ons mee en begeleiden collega's met hulpvragen.

Rekenen

Leraren bereiden hun lessen voor a.d.h.v. draaiboeken. Daarin worden formatieve keuzes gemaakt voor het didactisch aanbod van de volgende les en het aanbod richting de referentieniveaus. Leraren zetten passende handelingsmodellen in, afgestemd op het doel van de les.

Lessen worden gegeven vanuit volle verwachtingen. Alle kinderen worden actief bij de les betrokken door de leraren.

Kinderen hebben geloof in hun eigen kunnen en zijn in ontwikkeling.

Leren

Leraren hebben kennis van leerlijnen rekenen en taal en durven daardoor de methode steeds meer als leidraad te gebruiken om zo de doelen voor de kinderen en de schoolambities te behalen. Leraren maken keuzes nemen regie m.b.t. het onderwijsaanbod.

Teamleden zijn in staat het onderwijs zo optimaal mogelijk te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van onze kinderen. Dit doen we op een systematische manier aan de hand van handelingsgericht werken (HGW).

Teamleden evalueren samen voortdurend de (leer-)processen die plaatsvinden en passen steeds weer hun eigen handelen hierop aan.

We voeren een professionele dialoog vanuit interactie op basis van gelijkwaardigheid om elkaars expertise te gebruiken en inbreng te waarderen.

Teambreed voeren we het gesprek over onderwijskwaliteit en onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en ontwikkeling daarin.

We zijn in staat om de ontwikkeling van kinderen, en van onszelf als lerende gemeenschap, vast te leggen in woord en beeld op een manier die passend is bij de visie van de school.

Zicht op onderwijskwaliteit

We gebruiken 'Mijn Kleutergroep', methode onafhankelijke (IEP, beginnende geletterdheid CPS, MSV en SCOL) en methode gebonden toetsen. Samen met IB en directie kijken we naar de groei van het individu, de groep en de school t.o.v. vorige momenten. We maken teambreed een trendanalyse en trekken conclusies. Leraren kunnen m.b.v. deze gegevens gerichte keuzes maken ten aanzien van het aanbod, leertijd, didactisch handelen en pedagogisch handelen.

Op schoolniveau krijgen we inzicht op het wel of niet behalen van onze ambities en waarop we moeten bijsturen.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Op de Springplank werken teamleden vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid in leerteams. Elk leerteam stuurt en coördineert op één van de jaarlijkse voornemens dat is verdeeld over 4 periodes van 10 lesweken. We praten elkaar elke periode bij over de vorderingen en sturen bij en spreken elkaar aan waar nodig.

3x per jaar organiseren de intern begeleider en de leraar een groepsbespreking, waaruit een kindbespreking kan volgen. Er worden gezamenlijke afspraken gemaakt voor de komende periode. De intern begeleider zorgt voor een terugkoppeling met directie.

Burgerschap

De burgerschapsdoelen worden zichtbaar en hoorbaar toegepast tijdens de lessen IPC en andere lesactiviteiten. Doelen worden weergegeven op de leerwand IPC en planbord in de klas. Binnen deze burgerschapsdoelen is ook aandacht voor digitaal samenleven en digitaal wijs zijn.

We meten (1 x per jaar) de ontwikkeling van de burgerschapsdoelen. De resultaten van deze meting worden meegenomen in de schoolbrede trendanalyse. Hierdoor krijgen we zicht op waar we willen bijsturen. Dit doen we door bijv. doelgericht aanbod te intensiveren of door het herhaald aanbieden van doelen.

We zijn in staat om de doorgemaakte ontwikkeling van het kind te verantwoorden in woord en/ of beeld.

Toekomst OBS de Springplank

Naar verwachting verhuizen we in dec 2025 / januari 2026 naar ons nieuwe gebouw de Groene Long.

In het nieuwe gebouw krijgen we te maken met meerdere partners waaronder basisschool Kienehoef (Verdi Onderwijs), kinderopvangorganisatie de Verbinding, Sport en wijkcentrum de Groene Long. We gaan op zoek naar pedagogisch en educatief partnerschap en verkennen waar we samen kunnen optrekken.

Tijdens studiedagen en wekelijkse bordsessies praten we over onderwijsinhoud, gestelde doelen en behaalde successen.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

2x per jaar maken we gezamenlijk een schoolbrede trendanalyse van de resultaten m.b.v. SAAMwijzer zicht op ontwikkeling en begeleiding. We voeren het gesprek over resultaten, bevindingen, trekken conclusies en passen plannen en afspraken aan.

2x per jaar voeren we clusterbreed met leidinggevenden, intern begeleiders, MT SAAM* en RvT een monitorgesprek. We verantwoorden de resultaten van voorgenomen doelen (voornemens) en stellen elkaar kritische vragen.

2x per jaar hebben we een clusterbrede heidag met leidinggevenden en intern begeleiders waarop we elkaar kritisch bevragen over de gang van zaken op onze scholen.

2x per jaar schrijven we een SAAM&vatting waarin we publieke verantwoording afleggen. Deze delen we met ouders, partners en stakeholders.

De leden van de MR worden gedurende het schooljaar tijdens vergaderingen voortdurend meegenomen in schoolontwikkeling en resultaten.

Schoolklimaat

Wij zijn een school waar verbondenheid heerst, waar we elkaar ondersteunen en waarin kinderen en leraren er voor elkaar zijn. Kinderen zijn trots op hun eigen groei en weten wat ze ervoor hebben moeten doen. Kinderen leren bij ons om te gaan met tegenslag, om weerbaarheid en doorzettingsvermogen te ontwikkelen, om krachtig te staan en kwetsbaar te zijn. We zetten in op leren van en met elkaar. Dat doen we met meerdere leeftijdsgroepen samen.

Veiligheid

Kinderen ervaren sociale en fysieke veiligheid in de klassen en in de school. Op school werken we preventief om het gevoel van aantasting van veiligheid te voorkomen. We bespreken waar de grenzen liggen en welke regels er nodig zijn om het op school fijn en veilig te houden. Dit doen we in de klassen met de kinderen maar ook schoolbreed met het team.

Pedagogisch-didactisch handelen

We zijn tevreden wanneer leraren vanuit kennis in staat zijn achter het gedrag van een kind te kunnen kijken en hun handelen af te stemmen op de achterliggende behoeftes van het kind.

Leraren spreken positieve gedragsverwachtingen uit naar kinderen en zijn in staat om samen met de kinderen te reflecteren op gebeurtenissen en hun gezamenlijk handelen.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.