

Schoolplan 2025 - 2028

De Bolderik

Inleiding

Dit is het schoolplan van **De Bolderik!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*

de **bolderik***
OPENBARE BASISCHOOL

SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

De Bolderik staat voor...

Samen werken aan de beste versie van jezelf, de ander en de wereld

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen hoort erbij, je bent goed zoals je bent en we waarderen kwaliteiten van onszelf en de ander.

We geven kwalitatief goed onderwijs dat is afgestemd op de brede ontwikkeling in een sociaal veilige, uitdagende en rijke leeromgeving. Het kind leert zichzelf, de ander en de wereld om zich heen kennen, begrijpen en respecteren. Het kind ontdekt hoe het hier een duurzame bijdrage aan kan leveren. We richten ons op het leerproces van het kind. De onderwijsbehoeften staan centraal. We hebben volle verwachtingen van onszelf en de ander en stellen passende doelen.

VERBINDING - EIGENHEID - DOELBEWUSTZIJN

Vanuit VERBINDING gaan wij samen DOELBEWUST op weg, met ruimte voor ieders EIGENHEID, om te werken aan de beste versie van onszelf. We laten keuzes voor onze manier van werken aansluiten bij deze kernwaarden.

We ZIEN  en we ZIJN 

Binnen onze hechte gemeenschap kennen we elkaar allemaal en zijn we er voor elkaar. We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. We zien en horen wie je bent, wat je kent en kunt. Je mag ontdekken waar je van houdt en wat je wilt. Er is ruimte voor EIGENHEID en we maken gebruik van ieders talenten. Samen gaan we voor brede ontwikkeling. Groei maken we op verschillende manieren zichtbaar.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

We leren met hoofd, hart en handen. We kiezen voor een bewuste combinatie van bewegend, spelend, cognitief, ontdekkend en handelend leren. We maken ruimte voor onderzoek, creatie, reflectie en feedback. We tonen verantwoordelijkheid in ons eigen leerproces. We stimuleren zelfstandigheid en het DOELBEWUST maken van eigen keuzes. Er is vrijheid in gebondenheid op inhoud en proces. Een goed ontspanmoment is belangrijk voor kinderen en leraren. We nemen daar bewust de tijd voor.

We LEREN en werken SAMEN

Binnen onze hechte gemeenschap staan we nauw met elkaar in VERBINDING. We zien de ontwikkeling van kinderen als onze gezamenlijke maatschappelijke opdracht. Zowel binnen als buiten de school wordt hieraan betekenis gegeven. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

We gaan voor het goede gesprek tussen kind, ouder en school, ook waar het moeilijk is.

We geven betekenis aan democratie door kinderen een stem te geven.

We STRALEN

We verwonderen onszelf, beleven mooie momenten, vieren mijlpalen en creëren herinneringen met elkaar. Vol optimisme kijken we uit naar de toekomst door:

- Te laten zien waar we voor staan;
- Trots te zijn op wat we bereiken;
- Successen te delen met de buitenwereld.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op De Bolderik verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Op De Bolderik verzorgen we goed onderwijs en geven we ieder kind de kans zich optimaal en in de volle breedte te ontwikkelen. We zien en horen elk kind in zijn totaliteit en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun individuele behoeften en mogelijkheden. Kinderen doen kennis en vaardigheden op door middel van doorgaande leerlijnen voor alle basisvakken, deels door inzet van methodes. Daarnaast is er een breed thematisch aanbod. De kinderen groeien niet alleen als leerling, maar ook als mens. Ze leren zichzelf en de ander kennen en begrijpen. Vanuit zelfbewustzijn leren kinderen DOELBEWUST en weloverwogen keuzes te maken en actief deel te nemen aan de maatschappij.

Mens

Op De Bolderik zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van De Bolderik zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. We kijken met meerdere professionals naar kinderen en maken schoolbreed gebruik van specialismen en talenten. We waarderen EIGENHEID, delen kennis, praten over ons onderwijs en de ontwikkeling van kinderen. We vragen/geven hulp en feedback en stellen elkaar daarbij vragen.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op De Bolderik deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Vanuit onze kernwaarde VERBINDING communiceren we open en transparant en onderhouden we korte lijntjes met kinderen en ouders. We voeren structureel kind-, ouder- en driehoeksgesprekken. Het kind heeft daarbij een actieve rol. Onze kinderraad denkt en praat mee over schoolontwikkelingen. Ouders worden daarnaast betrokken in OR, MR, klankbordgroepen, algemene informatieavonden.

Taal & Taalachterstanden

Op school zijn we de hele dag bezig met taal. We maken de kinderen taalvaardig en leggen daarmee een stevig fundament om goed deel te kunnen nemen aan het vervolgonderwijs en de samenleving. **We werken doelgericht aan de basisvaardigheden taal en maken daarbij gebruik van verschillende leermiddelen en methodes.** De nieuwe taalmethode Pit wordt in de komende jaren verder geïmplementeerd in groep 4 t/m 8. Hierbij kijken we naar de mogelijkheden om doorsteken te maken naar het thematische aanbod en doelen te integreren.

We zijn tevreden met de resultaten van de afgelopen jaren. **Het vergroten van de leesmotivatie van de kinderen heeft onze aandacht.** Bij kinderen met een taalachterstand sluiten we zo goed mogelijk aan bij de specifieke onderwijsbehoeften. Externe specialisten kijken en denken met ons mee en begeleiden collega's met specifieke hulpvragen.

Rekenen

We werken doelgericht aan de basisvaardigheden rekenen en wiskunde. We maken een bewuste keuze voor methodes en werkwijzen die aansluiten bij het jongere- (Semsom) en het oudere kind (Snappet). Het aanbod is afgestemd op het kind en de groep en we hebben oog voor de verschillen die er zijn door bij instructies te werken met de modellen uit het protocol ERDW ('model hoofdfasen in de leerlijn', 'drieslagmodel' en 'handelingsmodel') en te werken met concrete materialen. We hebben aandacht voor het borgen van doorgaande lijnen in aanbod en aanpak. Het rekenmuurtje van Bareka geeft zowel de leraar als het kind inzicht in de rekenontwikkeling.

Leren

Ook als team werken wij samen aan de beste versie van onszelf en de ander. We werken aan een professionele cultuur waarin samen gereflecteerd wordt op de eigen onderwijspraktijk en/of het eigen functioneren en we elkaar feedback geven. Dit gebeurt tijdens dagelijkse werkoverleggen, teamoverleggen en studiedagen.

We doen wat we zeggen en besteden onze tijd zinvol en efficiënt. Er is sprake van een open cultuur en er vinden klassenbezoeken en collegiale visitaties plaats aan de hand van de Bolderikwijzers. Op deze manier monitoren/borgen we gemaakte afspraken.

Persoonlijke professionalisering is een vast onderdeel van gesprek in de gesprekscyclus met collega's. Door middel van teamprofessionalisering werken we samen aan onze gemeenschappelijke ambities.

We verwachten in de komende jaren meer kinderen met een NT2 achtergrond en anticiperen hierop door middel van scholing van collega's en samenwerking met externe specialisten.

Zicht op onderwijskwaliteit

We hebben de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld en stellen het aanbod zowel op kind- groeps- als schoolniveau bij door het gebruik van een kwaliteit- en zorgcyclus. We nemen toetsen af, zowel tussentijds methodegebonden als van het leerlingvolgsysteem (LVS) en de Doorstroomtoets van IEP. Kwaliteit van onderwijs is echter niet alleen te bepalen aan de hand van toetsscores. Naast 'meetbare' kwaliteit hechten wij ook veel waarde aan 'merkbare' kwaliteit. **We observeren en voeren kind- en groeps gesprekken waarbij we reflecteren op het leerproces.**

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

We stemmen ons onderwijs voortdurend af op de behoeften van het kind en de groep (HGW). De dag van vandaag geeft richting aan ons onderwijs van morgen. Dit is zichtbaar in de weekplanning van de leraar. Binnen onze cyclus van zorg en begeleiding voert de intern begeleider een aantal keren per jaar groeps- en leerlingbesprekingen met de leraren waarna indien gewenst ook ketenpartners betrokken worden (arrangeergesprekken en ZAT overleggen).

Burgerschap

Kinderen groeien op in een samenleving die divers is en waar verschillende denkwijzen, opvattingen en culturen naast elkaar bestaan. Wij willen kinderen hier goed op voorbereiden door kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij te brengen en sociale en maatschappelijke vaardigheden te ontwikkelen om actief en vanuit verantwoordelijkheidsbesef deel te nemen aan de samenleving.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en op een evenwichtige en bewuste manier in het leven staan en keuzes maken. We zijn oprecht nieuwsgierig naar de ander, waarderen EIGENHEID en diversiteit en dragen zorg voor onszelf, de ander en de omgeving.

Kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar ook naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's verwoorden, naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor de mening van de ander.

We zien burgerschapsvorming niet als een op zichzelf staand vak, maar als iets waar we de hele schooldag mee bezig zijn. De school is een minisamenleving en daarmee een veilige oefenplaats om goed samen te leren leven en werken met anderen.

De burgerschapsdoelen worden planmatig, doelgericht en samenhangend aangeboden binnen het thematisch werken. We maken daarvoor gebruik van verschillende bronnen en leermiddelen en stemmen ons aanbod daarmee af op onze populatie. De Bolderikwijzer waarin we de leerlijn en onze manier van werken daaraan beschrijven, wordt voor augustus 2025 herijkt.

Gespreid leiderschap

Op onze school werken we vanuit gespreid leiderschap en worden collega's uitgedaagd om professionele ruimte te nemen.

We maken schoolbreed gebruik van de aanwezige specialismen en talenten in het team. Collega's delen kennis en vaardigheden en geven leiding aan verbeter- en/of verandertrajecten. We zien een kans voor doorontwikkeling door nog effectiever te gaan werken met ontwikkelteams bij het werken aan en verwezenlijken van onze gemeenschappelijke ambities.

We hebben een werkgroep basisondersteuning die samen met de Intern Begeleider zicht houdt op de kwaliteit van de basisondersteuning en in overleg met collega's schoolbrede afspraken borgt. Indien wenselijk worden collega's hierbij begeleid.

We zien alle kinderen van De Bolderik als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. We zien en horen elk kind en kijken met meerdere collega's naar (de ontwikkeling van) kinderen.

We organiseren ons onderwijs op een manier waarbij er effectief wordt samengewerkt over de grenzen van leerjaren en groepen heen en zetten daar waar nodig de beschikbare ondersteuning in.

Op basis van gezamenlijke bespreking en (trend)analyse van de resultaten maken leraren bewuste keuzes ten aanzien van het aanbod, leertijd, didactisch handelen en pedagogisch handelen. Deze keuzes worden opgenomen in de groepsplannen en de (gepersonaliseerde) weektaken van de kinderen. Op schoolniveau krijgen we inzicht op het wel of niet behalen van onze ambities en gewenste bijsturing daarvan.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Binnen onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit.

Het leerproces en de leeropbrengsten worden door leraren en de kinderen zelf zichtbaar gemaakt in rapporten en portfolio's. Hier zien wij kansen voor doorontwikkeling om het eigenaarschap en het doelbewustzijn (persoonlijke leerdoelen) van de kinderen te vergroten. Kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkeling, geven elkaar feedback en stellen vervolgens persoonlijke leerdoelen. **We willen de kinderen DOELBEWUSTER laten werken aan deze leerdoelen die opgenomen zijn in hun weektaak.**

Thematisch werken

We hebben aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. We geven kinderen kansen te groeien op verschillende gebieden, waaronder intellectueel, sociaal, emotioneel en fysiek.

We bieden een breed thematisch aanbod in een uitdagende en rijke leeromgeving. Binnen de verschillende schoolbrede thema's worden leerdoelen (wereldoriëntatie, burgerschap, kunst, cultuur en digitale geletterdheid) in samenhang en geïntegreerd aangeboden.

We zijn tevreden over het thematische aanbod, maar willen dit herijken en herzien.

We willen kinderen door middel van diverse activiteiten en werkvormen, zowel binnen als buiten de school, ruimte geven om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen en nog meer te laten zien.

Schoolklimaat

Binnen onze school vormen we een hechte gemeenschap en staan we nauw met elkaar in VERBINDING. Kinderen, ouders en collega's kennen elkaar allemaal en zijn er voor elkaar. We waarderen verschillen, er is ruimte voor EIGENHEID en we maken gebruik van ieders talenten. Er heerst een fijne (werk)sfeer in de school en er is een grote mate van betrokkenheid en welbevinden. We starten de week gezamenlijk op met een weekopening. Kinderen en collega's spelen en werken met plezier samen aan de beste versie van zichzelf, de ander en de wereld.

Samenwerken

Vanuit onze kernwaarde VERBINDING werken wij nauw samen met partners binnen en buiten de school. We hechten veel waarde aan en investeren in een goede samenwerking tussen school, kinderen en ouders en het verstevigen van de 'gouden driehoek' (kind, leraar en ouders).

We betrekken onze omgeving actief bij het vormgeven van ons aanbod d.m.v. gastlessen en excursies.

We begeleiden studenten in de praktijk en voelen ons verantwoordelijk voor het opleiden van de leraren van de toekomst.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch didactisch handelen van de professional staat centraal bij het realiseren van goed onderwijs. Vanuit pedagogisch tact doet de leraar het goede, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander. De leraar is zijn eigen instrument.

In Bolderikwijzers hebben wij afspraken vastgelegd over het pedagogisch en didactisch handelen.

Door middel van een jaarlijkse zelfevaluatie kijken we kritisch naar ons onderwijs. Aan de hand van de indicatoren van het inspectiekader beoordelen we onze basiskwaliteit en stellen we eigen ambities. Vanuit deze gemeenschappelijke ambities worden verbeterplannen (document Voornemen & Verantwoorden) opgesteld en uitgevoerd, die vervolgens weer cyclisch worden geëvalueerd, bijgesteld en geborgd (PDCA).

Evaluatie en verantwoording gebeurt elk half jaar volgens de SAAM* cyclus Voornemen & Verantwoorden. We doen dit zowel binnen (teamoverleg en MR) als buiten (clusteroverleg en monitorgesprek met kernteam SAAM* en RvT) de school. Hierbij stellen we elkaar kritische vragen. Ook maken we elk half jaar een SAAM&vatting waarin we publieke verantwoording afleggen.

We leren van en met elkaar, zowel in de eigen groep als groepsdoorbrekend en met maatjes. Kinderen groeien door het maken van fouten en het opdoen van succeservaringen. Ze vieren successen, leren veerkrachtig om te gaan met tegenslagen en weerbaar te zijn en ontwikkelen doorzettingsvermogen.

Veiligheid

Kinderen voelen zich sociaal en fysiek veilig op school. We werken preventief om dit zo te houden. **We willen daarbij nog meer een gemeenschappelijke taal gaan spreken en een schoolbrede aanpak gericht op het vergroten van het zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden.** We houden ons consequent aan collectieve afspraken om het op school fijn en veilig te houden voor iedereen.

Leraren hebben kennis van leerlijnen en durven beredeneerd af te wijken van methodes en deze te gebruiken als leidraad. Leraren bieden met afwisselende werkvormen een bewuste combinatie van bewegend, spelend, cognitief, ontdekkend, handelend en digitaal leren.

SAAM*wijze(r)

- » Veiligheid
- » Digitaal burgerschap

SAAM*wijze(r)

- » SAAM*zijn
- » Mobiliteit
- » Aan 't werk
- » Starten en Opleiden
- » Werving & Selectie
- » Gesprekscyclus
- » SAAM*Leren

SAAM*wijze(r)

- » Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- » Samen Tevreden
- » Voornemen en Verantwoorden
- » Audit

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.