



SAAM* wijze audit



SAAM* staat voor & Zo werken we SAAM*

	KIND	Iedereen is welkom op onze scholen. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige school voor ieder kind. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Leren en lesgeven is persoonlijk. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge verwachtingen wederzijds. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.
	ONDERWIJS	
	KWALITEIT	
	ZIEN	We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We maken geen onderscheid tussen kinderen, ouders, leraren, directeuren en anderen, de mens staat centraal en niet de functie. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur.
	ZIJN	De mens en vertrouwen in elkaar vormen onze basis. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken. We laten zien wat we kennen, wat we kunnen en wie ze zijn.
	RUIMTE	We bieden ruimte en geven richting. We maken ruimte voor onderzoek, vakmanschap en talent. We durven te twifelen. We stimuleren het maken van eigen keuzes. We maken tijd en hebben geduld. We tonen eigenaarschap in de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. Er is vrijheid in gebondenheid. Als actieve deelnemer van de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander.
	RICHTING	
	SAMEN	We doen het samen. We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. We hechten waarde aan keuzevrijheid van ouders. We waarderen diversiteit, daarmee is school een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school; we voelen ons er veilig.

Learning to use one's mind well Leren en lesgeven is intellectueel uitdagend. Onze sturing geeft ruimte aan de professionele ontwikkeling van alle collega's. We dagen collega's uit om met de ontwikkeling van de school bezig te zijn. We zetten in op collectief en informeel leren (leren van en met elkaar).

Goals apply to all De lat ligt even hoog voor alle scholen, de weg ernaar toe verschilt. Een school staat niet op zich, maar is verankerd in de wijk of het dorp, dit heeft invloed op het pad dat een school loopt.

Personalization Leren en lesgeven is persoonlijk. Leerkrachten en ondersteuners doen er toe voor hun klas en directeuren doen er toe voor de collega's op school. Iedere collega is eigenaar van de eigen professie.

Student-as-worker, teacher-as-coach We werken op basis van vertrouwen in elkaar en leggen verantwoordelijkheden laag in de organisatie. De basis van ons werken ligt in het voeren van 'het goede' gesprek met elkaar. We organiseren feedback en voorzien elkaar van feedback.

Demonstration of mastery We laten zien wie we zijn en leggen open en transparant verantwoording af over de dingen die we doen.

A tone of decency and trust We werken op basis van respect en vertrouwen

Democracy and equity Diversiteit wordt gewaardeerd. We gebruiken de talenten in onze organisatie vanuit het principe 'wie het weet moet het zeggen'.



Aanleiding

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit worden er binnen SAAM onder andere interne audits op scholen uitgevoerd. Zo krijgt het bestuur zicht op de eigenheid van de kwaliteitszorg, de kwaliteitscultuur en de samenhang van de kwaliteitsgebieden binnen de scholen. In de 'audit nieuwe stijl' wordt de interne audit gekoppeld aan de vooraf door de school uitgevoerde zelfevaluatie.

Bedoeling

De bedoeling van de interne audit is om de 'critical friend' (de auditor) te gebruiken als reflectie op de zelfevaluatie. Dit bereiken we door de auditoren de aspecten te laten waarderen die ook door de school zelf gewaardeerd zijn. Het vergelijk tijdens het gesprek hierover vormt de basis voor het verslag.

Hoe

De zelfevaluatie van een school is de basis voor de audit, waarin getoetst wordt of het auditteam zich kan herkennen in de bevindingen van de school. De zelfevaluatie heeft meerwaarde als oordelen, zowel gebaseerd zijn op feiten en data, als op waarneming in de praktijk en gesprekken met betrokkenen. Gezamenlijk op de uitkomsten van de zelfevaluatie reflecteren, draagt bij aan het leren over en het verbeteren van de kwaliteit en kwaliteitsbewustzijn.

We kennen 3 aanleidingen om een interne audit uit te voeren:

1. 1 Keer per 4 jaar worden alle scholen geauditeerd (regulier).
2. De school heeft een hulpvraag, dus op verzoek van de school. (1 en 2 kunnen gecombineerd zijn: een reguliere audit, waarbinnen de hulpvraag van de school centraal staat).
3. CVB- POK geeft aan dat er op een school geauditeerd moet worden, er is een aanleiding; kerngetallen, managementrapportage.

De zelfevaluatie van een school is het basisdocument voor de audit. Het kan ook voorkomen dat het auditteam 1 kwaliteitsindicator komt toetsen.

Het auditteam toets de zelfevaluatie door: documenten analyse, door de praktijk te bezoeken en door in gesprek te gaan met betrokkenen.

Tijdens dit gesprek wordt er gereflecteerd op de volgende punten:

- | | |
|-------------------|---|
| ➤ Wat gaat goed- | Gesprek en beschrijven: Hoe wordt dit o.a. geborgd? |
| ➤ Wat kan beter- | Gesprek en beschrijven: De school heeft de keuze: ja-nee-later |
| ➤ Wat moet beter- | Gesprek en beschrijven: Wat wordt de actie en wat heeft de school hiervoor nodig. |

Dit wordt door de school zelf vastgelegd in het document 'verslag uitkomst audit'. Deze wordt vervolgens door zowel de school als het auditteam ondertekend voor gezien. Het verslag wordt naar directeur POK-CVB gemaild.



Format 'verslag uitkomst Audit'.

Voorblad: Logo school/ missie school/ data uitvoering- vaststelling

Inleiding: Aanleiding interne audit/ audit team (naam+ functie)/ korte beschrijving hoe het verslag tot stand is gekomen.

Kwaliteitsindicator

OP 1 Aanbod

Beschrijving	Actie school, wie hierbij nodig?
Wat gaat goed? Borgen	
Wat kan beter? Ja-nee-later	
Wat moet beter? Actie	

Kwaliteitsindicator

OP 2 Zicht op ontwikkeling

Beschrijving	Actie school, wie hierbij nodig?
Wat gaat goed? Borgen	
Wat kan beter? Ja-nee-later	
Wat moet beter? Actie	

Conclusie