

Schoolplan 2025 - 2028

De Nicolaasschool

Inleiding

Dit is het schoolplan van **De Nicolaasschool!**
We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs, Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*

Kindcentrum

Nicolaas*

SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

De Nicolaasschool staat voor...

'Wereldburger worden leer je samen!'

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT  (WERELDBURGERSCHAP)

Op de Nicolaasschool leren kinderen ontdekken wie ze zijn. Wereldburgerschap betekent **verbinding** maken met jezelf, de ander en de wereld. En ook omgaan met diversiteit en bespreken van actualiteit. We voelen ons met kinderen **verantwoordelijk** voor onszelf, onze omgeving en elkaars ontwikkeling. In de Nicolaasgemeenschap (met ouders, omgeving, Avem en andere partners) voelt iedereen zich welkom vanuit een sfeer van respect, veiligheid en vertrouwen.

Ons team biedt **vakmanschap** en diversiteit in rollen en expertise. We groeien binnen én buiten school via samenwerkingsprojecten. Met een stevig basisaanbod, aandacht voor sociale, persoonlijke en digitale ontwikkeling en verrijken met Engels. We vieren successen en ontdekken talenten, zodat kinderen **trots**, nieuwsgierig en zelfbewust als echte wereldburgers de toekomst instappen.

We ZIEN  en we ZIJN  (VERBINDING)

Als wereldburger ben je niet alleen: je staat in verbinding met jezelf, de ander en de wereld om je heen. Deze verbinding laat ons groeien. Door elkaar (digitaal) te ontmoeten, te luisteren en te werken met elkaar, groeit onze relatie, leren we respect en begrip te hebben voor mens en omgeving en kunnen we elkaars talenten optimaal benutten. Met onze Nicolaasgemeenschap werken we samen om kinderen te bieden wat ze nodig hebben, waardoor ze zich fijn voelen en tot leren kunnen komen. Iedereen is welkom en we communiceren op een prettige manier. We verbinden met kinderen door te kijken, te luisteren en met ze te spreken.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING (VERANTWOORDELIJK)

Verantwoordelijkheid nemen we door keuzes te durven en mogen maken, van fouten te leren en open (feedback)gesprekken te houden. Binnen onze kaders voelen wij en de kinderen volop de ruimte om ons handelen te bepalen. Het gebouw is zo ingedeeld dat kinderen letterlijk steeds meer ruimte krijgen en dat is ondersteunend aan het proces om kinderen te laten groeien in het nemen van steeds meer verantwoordelijkheid. Binnen een doorgaande lijn bereiden we onze kinderen dan ook stapsgewijs voor op steeds meer zelfsturing. Binnen de Nicolaasschool geven we het goede voorbeeld en zorgen we met - en voor - elkaar voor een fijn en veilig schoolklimaat.

We LEREN en werken SAMEN (VAKMANSCHAP)

Op de Nicolaasschool werken we aan een brede kennisbasis, het aanleren van vaardigheden en hebben we aandacht voor sociale, persoonlijke en digitale vaardigheden. We verrijken ons basisaanbod met Engels, thematisch onderwijs en (wereld)burgerschap. Ons onderwijs kent routines, structuren en een doorgaande lijn van de kleuters tot groep 8.

Door te observeren en te luisteren maken we een bewuste en passende keuze in de rol die ze aannemen en de mate van loslaten. We hebben een onderzoekende houding, nemen regie, werken transparant, reflecteren en leren gezamenlijk om elkaars kennis en vaardigheden te verrijken. Hierbij hebben we oog voor de (bewegende) wereld om ons heen.

We STRALEN (TROTS)

We ontdekken (elkaars) talenten en maken we mooie herinneringen door samen te leren, vieren en plezier te maken. We zorgen gezamenlijk voor een veilige en fijne school en kijken vol trots naar wat we samen bereiken. Complimenten zijn er voor iedereen en laten ons stralen. We koesteren zowel grote als kleine successen en vinden het (leer)proces minstens zo belangrijk als het eindresultaat. We omarmen samen onze trots om bij de Nicolaasschool te horen.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op De Nicolaasschool verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Op de Nicolaasschool leren kinderen ontdekken wie ze zijn. We richten ons op ontwikkelen en moedigen kinderen aan om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We ondersteunen kinderen in het leren van een brede kennisbasis, vaardigheden en zelfsturing door te differentiëren en waar dat kan vol vertrouwen los te laten.

Wij voelen ons samen met de kinderen verantwoordelijk voor het (leer)proces dat de kinderen doormaken. Het vieren van successen en het ontdekken van talenten is daarbij een vanzelfsprekendheid. Trots zijn op wie je bent en plezier hebben in wat je doet!

Zo stappen onze kinderen als echte wereldburgers, met een goed gevulde rugzak, (zelf) bewust de toekomst tegemoet.

Mens

Op De Nicolaasschool zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

We dragen vanuit hun eigen rol, expertise en verantwoordelijkheid bij aan de brede ontwikkeling van onze kinderen.

In verbinding met elkaar verrijken we elkaars vakmanschap en maken we visie gestuurde keuzes. We professionaliseren met diepgang vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding, waarbij volop ruimte is voor feedback en reflectie. We laten de kinderen en elkaar stralen.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op De Nicolaasschool deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Verbinding is een kernwaarde op onze school. We luisteren volop naar kinderen, zoals in de kindraad en tijdens kindgesprekken over welbevinden en ontwikkeling. Bij het maken van keuzes raadplegen we betrokkenen, zoals collega's, kinderen, (MR)ouders en partners. Dit doen we vanuit positiviteit, respect en vertrouwen.

Al deze verbindingen samen, dragen bij aan onze schitterende taak om de kinderen te laten ontwikkelen.

Taal & Taalachterstanden

Om als wereldburger te kunnen functioneren is zelfredzaam zijn op het gebied van luisteren, lezen, spreken, schrijven en begrip van de Nederlandse taal essentieel. Wij ondersteunen ouders en differentiëren voor kinderen waar taalachterstanden zijn en waar het nodig is om tot leren te komen of een onderdeel van Nicolaasgemeenschap te kunnen zijn.

We onderzoeken of de huidige taalmethode nog passend is bij onze visie en de behoeftes van kinderen. We borgen ZLKLS en implementeren en borgen een doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. We zijn trots op onze aanpak voor leesmotivatie en breiden dit komende jaren uit met o.a. goed gevulde boekenkasten, maatjeslezen, klassikaal voorlezen, boekpromoties etc. Op deze manier verhogen we leesmotivatie en taalvaardigheid. Het beoogde resultaat van al deze inzet is het behalen van de referentieniveaus. Tot slot integreren we waar passend de taalvakken in ons thematisch onderwijs.

Rekenen

De nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd en geborgd. Leraren maken bewuste keuzes en zetten rekenmodellen in, zodat het aanbod passend is bij de beginsituatie van de groep en in specifieke gevallen bij het kind. Voor de bovenbouw betekent dit dat het onderzoek naar de implementatie van WIG5 (digitaal, papier en wel of niet Snappet) is afgerond en de keuze zichtbaar is.

Leren

Leraren en ondersteuners zijn zich bewust van hun rol in het signaleren van taalachterstanden en passen maatwerk toe waar nodig. We voelen ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van lessen in de bouw en organiseren structureel overleg-momenten om elkaar hierin te ondersteunen, onderwijs te verdiepen en te professionaliseren.

We hebben de rekenmethode geïmplementeerd en geborgd. Tevens is de (didactische) kennis omtrent begrijpend luisteren en lezen met begrip verstevigd.

Binnen het aanbod bij begrijpend luisteren, lezen met begrip en rekenen koppelen we de theorie aan de praktijk, zodat we kunnen verantwoorden welke vakdidactische keuzes we maken. Hiervoor organiseren we zogenoemde 'blokvoorbereidingen', waarbij we indien nodig vanuit vakmanschap afwijken van de methode, passend bij de behoefte van de klas.

Tot slot verbreden wij onze kennis en vaardigheden m.b.t. differentiëren binnen ons basisaanbod om op die manier zoveel mogelijk kinderen binnen de eigen klassensituatie het aanbod op maat te geven. Daarbij leggen we het zweet op de juiste rug en laten we los wanneer dat kan en ondersteunen we meer waar nodig.

Zicht op onderwijskwaliteit

We volgen de ontwikkeling van kinderen en collega's breed, met methodetoetsen en observaties van werk binnen en buiten de klas. Door middel van regelmatige feedback- en feed forward gesprekken en te evalueren kan zowel het kind als de leraar direct bijsturen waar nodig. Binnen ons thematische onderwijs (IPC) krijgen kinderen inzicht in hun groei en vaardigheden en met het IEP-leerfolgsysteem volgen we persoonlijke groei en vaardigheden over de jaren heen. We ontwikkelen een toetsvisie om dit proces te versterken en onderzoeken hoe we de sociale context, leeraanpak en het creatief vermogen beter kunnen volgen.

We zijn trots op een rijke leeromgeving waarin ook rekenen zijn aandacht krijg. Door middel van rekenspelletjes, een gevulde rekenkast en digitale oefeningen. We variëren in het handelend rekenen en het “abstractere” rekenen op papier. De nieuwe keuzes zijn zichtbaar in de NicolaasWijzer rekenen en merkbaar in ons rekenonderwijs. Op deze manier verdiepen en verrijken we ons rekenonderwijs en beogen we als resultaat onze referentieniveaus te behalen.

(Wereld)burgerschap

We willen kinderen van de Nicolaaschool met een goedgevulde rugzak de wereld in laten stappen.

Het curriculum voor burgerschap is bij ons zicht- en merkbaar in meerdere vakken en activiteiten binnen en buiten school (aanbod sociaal emotionele lessen, IPC, maatjesprojecten). We onderwijzen de democratische waarden in een doorgaande lijn en laten kinderen door onze maatjesprojecten - met een maatschappelijk samenwerkingsthema - in aanraking komen met diverse doelgroepen uit onze samenleving. We kiezen welke feesten en tradities aandacht gevierd worden om de wereld van kinderen te verbreden. Tot slot is er een leerlijn/curriculum digitale geletterdheid ontwikkeld als onderdeel van burgerschap.

Naast kennis, begrip en strategieën, is het ook essentieel om kinderen vaardigheden bij te brengen. Dit doen wij door de wereldoriëntatie vakken thematisch aan te bieden en het vanuit verschillende invalshoeken (vakken) te behandelen.

Leraren en ondersteuners zijn zich bewust van hun veranderende rol in het aanbieden van de basisvakken (zie 'leren' bij taal en rekenen) en het geven van thematisch onderwijs.

Binnen het thematisch onderwijs zijn we ons heel bewust van onze coachende rol in het laten ontdekken van talenten en het ontwikkelen van vaardigheden. Als didacticus hebben we stevige kennis over leerlijnen en essentiële doelen, zodat we bewust keuzes kunnen maken over het integreren van onderdelen uit ons basisaanbod in onze thema's.

We hebben basiskennis over de inhoud van het burgerschap curriculum (met daarbij de focus op democratische staat en digitale geletterdheid) en borgen en volgen deze in een doorgaande lijn.

Om kinderen als zelfsturende (wereld)burgers de wereld in te laten gaan, zijn we nieuwsgierig naar wat het kind nodig heeft en zetten we bewust in op het laten groeien van het nemen van verantwoordelijkheid. Dit doen we vanuit vertrouwen in het kind, door het kind de kans te geven om te leren van fouten, los te laten en bij te sturen waar nodig.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Met de collega's in de bouw spreken we wekelijks over onderwijs en kinderen, waar we samen verantwoordelijk voor zijn. We bespreken plannen en ons handelen en leren van en met elkaar. Door het gezamenlijk optrekken in het onderwijs van onze kinderen, maken we gebruik van elkaars talenten en proberen we het beste uit ieder kind te halen. Daarnaast zijn er teambijeenkomsten, waarbij we met het hele team aan de slag gaan met analyses, schoolontwikkeling of professionalisering. Door middel van onze eigen NicolaasWijzer, collegiale consultatie, klassenbezoeken en controle-van-begrip-vragen borgen we de kwaliteit van onze lessen. We zijn eerlijk naar elkaar en geven elkaar feedback op ieders verantwoordelijkheid en vakmanschap.

Op deze manier zorgen we voor een breder en dieper inzicht en leren kinderen een thema vanuit verschillende perspectieven te bekijken en begrijpen. Daarnaast focussen we binnen het thematisch onderwijs op het (leer)proces, waarbij veel aandacht is voor talenten, reflectie en het werken aan vaardigheden. We hebben een werkwijze in het zichtbaar maken van het leerrendement binnen dit thematische onderwijs onderzocht en geïmplementeerd. Tot slot is er een NicolaasWijzer ontwikkeld over de mate waarin Engels en de integratie van taalonderdelen zichtbaar zijn in ons thematisch onderwijs.

Engels

English is fun! Behalve dat we geloven dat Engels de kinderen helpt om redzaam te zijn in de wereld, willen wij Engels op een leuke en leerzame wijze toevoegen aan ons onderwijs. Daarom stopt Engels niet bij de lessen in de klas door een native speaker of vanuit Stepping Stones. Tevens is Engels ook zichtbaar in allerlei activiteiten en doelen binnen de school. We zijn trots op onze Talentshow, Philius Fogg, English lunches maar ook op ons aanbod van Engelse boeken en spellen. De komende jaren willen we verder inzetten op de integratie van Engels in andere vakken en ons dagelijkse handelen om zo het Engels nog herkenbaarder te krijgen en vaker terug te zien en te horen.

Organisatiestructuur

De Nicolaasschool heeft een organisatiestructuur staan, waarbij functies, rollen en wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn. We staan vanuit eigen functie in verbinding met het leren van kinderen. Diepgang op leren vindt plaats dicht bij de klas, met leraren, ondersteuners en IB'ers. MT geeft sturing aan visie en gedachtengoed. Samen maken we de koers en keuzes en vertrouwen we op elkaar.

Specialisten en coördinatoren worden in positie gezet om binnen hun vakgebied de basis op orde te houden, te analyseren, onderwijskwaliteit te volgen en interventies te doen waar nodig. Zicht op de kwaliteit houden d.m.v. Nicolaaswijzers, gesprekken en observaties.

Met elkaar hebben we een open, nieuwsgierige, onderzoekende houding en voeren gesprekken met diepgang op vakmanschap, zodat we onze opdracht voor de kinderen met trots kunnen volbrengen.

Samen met Avem vormen we ons kindcentrum Nicolaas. Vanuit de ontwikkeling van en het zicht op onze kinderen stemmen we met elkaar af, werken we samen en hangen we waar kan samen de slingers op.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Vanuit dit schoolplan, trends, evaluaties en actuele ontwikkelingen maken we jaarlijks onze voornemens, hangend aan onze visie met concrete doelen. Daarin durven we keuzes te maken, zodat we de tijd en ruimte nemen. Half jaarlijks evalueren wij of we nog op koers zitten met ons schoolplan (zelfevaluatie) en verantwoorden we onze voornemens naar SAAM* en binnen ons cluster (de V&V cyclus). We sturen bij als dit nodig is en durven af te wijken met onderbouwing.

De medezeggenschapraad beslist o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en stemt in met de halfjaarlijkse cycli. Zo volgen we de kwaliteit van het onderwijs vanuit verschillende hoeken.

Verantwoorden op onderwijskwaliteit doen we binnen alle lagen binnen onze school. Van in de klas d.m.v. controle van begrip vragen, tot gezamenlijk met je parallel optrekken in blokvoorbereidingen tot overleggen op bouw en team niveau. Maar ook binnen ons cluster houden we elkaar scherp, bevragen elkaar wat er nodig is en pakken we onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kinderen en onderwijskwaliteit. Dit zien we terug in clusteroverleggen, het delen van expertises, maar ook gezamenlijk optrekken bij ontwikkelingen en plannen.

Schoolklimaat

Wereldburger ben je niet alleen. Samen met kinderen, ouders, Avem, andere partners en omgeving zijn we de Nicolaasgemeenschap en verantwoordelijk voor een prettig schoolklimaat voor iedereen. Binnen ons onderwijs werken we met KWINK om kinderen sociaal emotioneel vaardiger te maken en te zorgen voor één taal. Samen verantwoordelijk zijn, betekent ook dat je elkaar helpt en elkaar positief op de juiste manier aanspreekt als het nodig is. Complimenten laten ons groeien. We zijn allemaal verschillend, maar we mogen er allemaal zijn en houden rekening met elkaar. Onze diversiteit omarmen we en is onze kracht. Door elkaars verschillen te accepteren, leer je ook jezelf durven zijn.

Veiligheid

Om tot ontwikkeling te komen is lekker in je vel zitten en je veilig voelen essentieel. Samen maken we van ons kindcentrum een fijne en veilige plek om te zijn, te leren en te ontwikkelen. Om dit te monitoren hebben we kind- en klasgesprekken, hebben we een jaarlijkse tevredenheidspeiling bij kinderen en onder teamleden. We hebben vertrouwenspersonen die zichtbaar en aanspreekbaar zijn voor alle kinderen, collega's, ouders van onze school. Open en een wederzijdse respectvolle manier van communiceren is belangrijk om elkaar scherp te houden en zo met iedereen te zorgen voor een veilige en prettige omgeving.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

Pedagogisch-didactisch handelen

Op de Nicolaasschool leren we kinderen ontdekken wie ze zijn. In verbinding met elkaar vormen we onze gemeenschap waar iedereen zich welkom voelt en handelt vanuit respect, veiligheid en vertrouwen.

We omarmen diversiteit in kinderen, collega's en ouders, zijn nieuwsgierig naar wat daar achter zit en reflecteren op het handelen van onszelf en elkaar om op die manier patronen te doorbreken en/of te ontwikkelen.

We werken doelgericht en planmatig en durven visie- of leerlijn gestuurd keuzes te maken.

We zijn tevreden als we een lerende gemeenschap zijn, waarbij zowel op onze pedagogische als didactische opdracht een betekenisvolle verbinding en doorgaande lijn zichtbaar is en waarbinnen we elkaar benaderen en handelen vanuit vertrouwen.

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Teverden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Wereldburger worden leer je samen!

Op de Nicolaasschool leren kinderen ontdekken wie ze zijn. Wereldburgerschap betekent verbinding maken met jezelf, de ander en de wereld om je heen. En ook omgaan met diversiteit en het bespreken van de actualiteit. We voelen ons samen met kinderen verantwoordelijk voor onszelf, onze omgeving en elkaars ontwikkeling. In verbinding met elkaar vormen we onze gemeenschap (van ouders, Avem, omgeving en andere partners), waarin iedereen zich welkom voelt en handelt vanuit respect, veiligheid en vertrouwen.

Vanuit vakmanschap en met een diversiteit in rollen en expertises binnen ons team geven wij ons onderwijs vorm. We laten kinderen groeien binnen én buiten school via samenwerkingsprojecten. Met een stevig basisaanbod, aandacht voor sociale, persoonlijke en digitale ontwikkeling en verrijking met Engels. We professionaliseren met diepgang vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding, waarbij volop ruimte is voor feedback en reflectie. Het vieren van successen en ontdekken van talenten is een vanzelfsprekendheid. Trots zijn op wie je bent en plezier hebben in wat je doet!

Zo stappen onze kinderen als echte wereldburgers, met een goed gevulde rugzak, (zelf)bewust de toekomst tegemoet.

TROTS

Op de Nicolaasschool maken we ruimte voor het ontdekken van (elkaars) talenten. We maken mooie herinneringen door samen te leren, te vieren en plezier te maken. We zorgen gezamenlijk voor een veilige en fijne school en kijken vol trots naar wat we bereiken. Positiviteit, respect en vertrouwen zijn de basis voor onze communicatie en ons handelen. Complimenten zijn er voor iedereen en laten ons stralen. We voelen ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling die de kinderen – en wijzelf – doormaken. We koesteren zowel grote als kleine successen en vinden het (leer)proces minstens zo belangrijk als het eindresultaat. We omarmen samen onze trots om bij de Nicolaasschool te horen.

VERBINDING

Als wereldburger ben je niet alleen: je staat in verbinding met jezelf, de ander en de wereld om je heen. Deze verbinding laat ons groeien. Door elkaar (digitaal) te ontmoeten, te luisteren en te werken met elkaar, groeit onze relatie, leren we respect en begrip te hebben voor mens en omgeving en kunnen we elkaars talenten optimaal benutten. Zowel binnen als buiten de school omarmen we diversiteit en zijn we nieuwsgierig naar wat daar achter zit (maatjes, ouders, partners en overige betrokkenen). Met onze Nicolaasgemeenschap werken we samen om kinderen te bieden wat ze nodig hebben, waardoor ze zich fijn voelen en tot leren kunnen komen. Iedereen is welkom en we communiceren wederzijds op een prettige manier. We zijn in verbinding met kinderen door naar ze te kijken, te luisteren en met te spreken. Al deze verbindingen samen, dragen bij aan een schitterende taak: onze kinderen met een goed gevulde rugzak de wereld in laten stappen.

VAKMANSCHAP

Op de Nicolaasschool werken we aan een brede kennisbasis, het aanleren van vaardigheden en hebben we aandacht voor sociale, persoonlijke en digitale vaardigheden. We verrijken ons basisaanbod met Engels, thematisch onderwijs en (wereld)burgerschap. Ons onderwijs kent routines, structuren en een doorgaande lijn van de kleuters tot groep 8. We dragen vanuit eigen rol, expertise en verantwoordelijkheid bij aan de brede ontwikkeling van onze kinderen. Door te observeren en te luisteren maken we een bewuste en passende keuze in de rol die we aannemen en de mate van loslaten. We ondersteunen kinderen in het leren van een brede kennisbasis, vaardigheden en zelfsturing door te differentiëren en waar dat kan vol vertrouwen los te laten. We richten ons op ontwikkelen en moedigen kinderen aan om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We hebben een onderzoekende houding, nemen regie, werken transparant, reflecteren en leren gezamenlijk om elkaars kennis en vaardigheden te verrijken. Hierbij hebben we oog voor de (bewegende) wereld om ons heen.

VERANTWOORDELIJK

Verantwoordelijkheid nemen we door keuzes te durven en morgen maken, van fouten te leren en open (feedback)gesprekken te houden. Binnen onze kaders voelen wij en de kinderen volop de ruimte om ons handelen te bepalen. Het gebouw is zo ingedeeld dat kinderen letterlijk steeds meer ruimte krijgen en dat is ondersteunend aan het proces om kinderen te laten groeien in het nemen van steeds meer verantwoordelijkheid. Binnen een doorgaande lijn bereiden we onze kinderen dan ook stapsgewijs voor op steeds meer zelfsturing. Binnen kindcentrum Nicolaas geven we met elkaar het goede voorbeeld en zorgen we met - en voor -elkaar voor een fijn en veilig schoolklimaat.

